

**Szkoła Podstawowa nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Kornela
Makuszyńskiego w Mysłowicach**

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
w roku szkolnym 2024/2025

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więcej poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

WSTĘP:

Szkoła Podstawowa nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Mysłowicach im Kornela Makuszyńskiego w Mysłowicach jest placówką oświatową uznającą za cel nadrzędny wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności. Z diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców wynika, że najistotniejszym zadaniem jest zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych i wycieczkach. Rodzice również wskazali jako priorytet uczenie dziecka sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz postaw asertywnych.

Nauczyciel w opinii rodziców powinien być komunikatywny, odpowiedzialny i uczciwy. Wypracowany program jest podstawą ukierunkowania nauczycieli do pracy z zespołem klasowym. To wychowawcy będą tworzyć bieżące, krótkoterminowe plany pracy, realizować pomysły nawiązujące do założeń szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły. Wypracowany program sprawi, że wszystkie oddziaływania poszczególnych nauczycieli w różnych zespołach klasowych podążą w tym samym kierunku.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, szkolnymi specjalistami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, uwzględniając współczesne zagrożenia cywilizacyjne, w szczególności wojnę na Ukrainie, potrzeby naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania własnych tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, dobro, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

II. Podstawa Prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 2022 poz. 1730)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. 2024 poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. (Dz. U. 2024 poz. 978)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. z 2023r.poz.1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2023 poz. 2094).
- Ustawa o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 560)

- Ustawa z dnia 28.07.2023 o zmianie ustawy Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 poz. 1606)

Ponadto wykorzystano:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. K. Makuszyńskiego w Mysłowicach.
- Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024
- Raport z ogólnopolskiego badania „Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”. Fundacja UNAWEZA

III. NAIWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa, uczenie odpowiedzialności za region i ojczyznę.
2. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru postaw chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
5. Wspomaganie wszechstronnego harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wdrożenie i ewaluacja STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNICH.
6. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Wspieranie w wyborze szkoły ponadpodstawowej poprzez współpracę ze szkołami ponadpodstawowymi, doradcą zawodowym oraz z instytucjami miejskimi.

7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
8. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
9. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i przyjmowanie postaw prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania odpowiedzialnych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

IV. MISJA SZKOŁY

Najwyższym dobrem dla naszej szkoły jest uczeń, który w atmosferze i przy wzajemnej akceptacji zwiększa swoje szanse na osiągnięcie sukcesów w przebiegu kariery szkolnej. Przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie, kierując się uniwersalnymi wartościami takimi jak: dobro, miłość, uczciwość, odpowiedzialność. Spełniając oczekiwania środowiska, kształcimy w duchu uniwersalnych wartości absolwenta kreatywnego i

przedsiębiorczego, aby mógł aktywnie, świadomie pięknie żyć we współczesnym świecie. Organizujemy nauczanie i wychowanie zgodnie z duchem czasu w celu dobrego przygotowania młodego człowieka do samodzielnego funkcjonowania we współczesnej rzeczywistości.

Naszym przesłaniem jest wykreowanie absolwenta o wszechstronnie wykształconej osobowości i umiejętnościach takich, które zapewnią mu odpowiednie miejsce w otaczającej rzeczywistości. Jesteśmy po to, aby wychowywać, uczyć i przygotowywać do zdobywania wiedzy i samorealizacji w dorosłym życiu. Kierujemy się wiedzą, doświadczeniem i intuicją w dążeniu do osiągnięcia celu, którym jest człowiek aktywny, otwarty, samodzielny, potrafiący odnaleźć się w otaczającym świecie.

V. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą propagującą uniwersalny system wartości. Podejmujemy wiele działań proekologicznych. Realizujemy różnorodne potrzeby uczniów: potrzebę bezpieczeństwa, przyjaźni, uznania, potrzebę poznania i samorealizacji. Proponujemy nowoczesne metody nauczania, dostosowane do potrzeb współczesnego świata. Zapewniamy wysoki poziom przekazywanej wiedzy, opiekę wykwalifikowanej kadry, dostęp do najnowszych zdobyczy techniki, ciekawe i różnorodne zajęcia pozalekcyjne. Dbamy o wszechstronny rozwój osobowości uczniów. Rozwijamy ich zainteresowania, zdolności i talenty. Jesteśmy szkołą bezpieczną. Chronimy uczniów przed działalnością grup nieformalnych. Kształcimy u uczniów samodzielność, tolerancję oraz asertywność. Uczymy odpowiedzialności za siebie i innych, godzenia dobra własnego z dobrem innych, cenięcia, wolności własnej i wolności innych. Motywujemy do dalszego zdobywania wiedzy. Pomagamy uczniom rozumieć świat, ludzi i siebie. Przygotowujemy do pełnienia różnorodnych ról społecznych i życia w zjednoczonej Europie. Nasze działania zyskują akceptację i wsparcie rodziców oraz władz lokalnych. Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu. Są dobrymi, mądrymi i szczęśliwymi ludźmi. Jesteśmy dumni z naszych absolwentów.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń szkoły rozwija się wszechstronnie i realizuje potrzeby bez agresji i przemocy.

Zgodnie z Misją szkoły jesteśmy szkołą, w której:

- ✓ Szanujemy godność i prawa każdego człowieka.
- ✓ Demokratycznie rozwiązujemy problemy.
- ✓ Pomagamy uczniom w pełnym rozwoju ich talentów.
- ✓ Dbamy o wszechstronny rozwój uczniów.
- ✓ Dbamy o dobre imię szkoły.
- ✓ Dbamy o pełne bezpieczeństwo naszych uczniów.

- ✓ Naszą nadrzędną wartością jest czynienie dobra, walka ze złem i rozbudzanie ludzkiej wrażliwości wśród uczniów.

Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły powinien wynieść po ukończeniu w niej nauki odpowiednią dawkę wiedzy potrzebną w dalszej edukacji, a przede wszystkim powinien reprezentować odpowiednią postawę moralną, jak również posiadać odpowiednie umiejętności. Powinien w dorosłym życiu odróżniać dobro od zła. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych musi opierać się na podstawowych wartościach, jakimi są dobro i piękno.

Absolwent szkoły jest:

- ✓ Miły, uprzejmy i życzliwy.
- ✓ Wrażliwy na potrzeby innych.
- ✓ Tolerancyjny dla innych narodowości, postaw, poglądów i religii.
- ✓ Samokrytyczny i obiektywny.
- ✓ Samodzielny i odpowiedzialny za swoje postępowanie.
- ✓ Pozytywny emocjonalnie i odporny psychicznie.
- ✓ Uczciwy, rzetelny, pracowity i systematyczny.
- ✓ Ambitny i kreatywny.
- ✓ Dociekliwy i ciekawy świata.
- ✓ Świadomy swych życiowych oczekiwań.
- ✓ Optymistą.
- ✓ Człowiekiem bez nałogów.
- ✓ Przygotowany teoretycznie do życia w rodzinie.
- ✓ Aktywny społecznie.

Absolwent szkoły potrafi:

- ✓ Logicznie myśleć, analizować i wyciągać wnioski.
- ✓ Dokonywać właściwych wyborów moralnych (odróżniać dobro od zła).
- ✓ Dostrzegać zagrożenia cywilizacyjne i walczyć z nimi.
- ✓ Rozumieć związek człowieka i przyrody, dbać o nią.
- ✓ Dostrzegać problemy lokalnego środowiska.
- ✓ Pielęgnować wartości kultury regionalnej i dostrzegać jej związki z kulturą europejską.
- ✓ Być świadomym odbiorcą kultury i tworzyć ją.
- ✓ Korzystać z różnych źródeł informacji i dokonywać ich selekcji.
- ✓ Odróżniać prawdę od fałszu (media, sekty, reklamy).
- ✓ Właściwie prezentować swoje poglądy.
- ✓ Wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.

- ✓ Kontrolować swoje emocje i walczyć ze stresem.
- ✓ Radzić sobie w trudnych sytuacjach.
- ✓ Nie ulegać złym wpływom, walczyć z uzależnieniami.
- ✓ Posługiwać się obcym językiem.
- ✓ Stawiać sobie cele życiowe i znajdować sposoby ich realizacji, analizować własne postępowanie i wyciągać z niego wnioski.

Uświadamianie rodzicom potrzeb rozwojowych młodzieży poprzez:

Wprowadzanie w/w problematyki do spotkań z rodzicami – wspieranie wychowawczej roli rodziny poprzez stworzenie możliwości indywidualnego kontaktu rodziców z pedagogiem, indywidualne spotkania wychowawcy i dyrekcji szkoły z rodzicami.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Zasady współpracy z rodzicami:

1. Rodzice uczniów mają prawo do informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu, w związku z tym powinni utrzymywać systematyczny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami.
2. Rodzice mają prawo zgłaszania uwag i propozycji które mogą usprawnić pracę szkoły, uczestniczyć w działalności Rady Rodziców oraz współorganizować imprezy szkolne, wycieczki, zielone szkoły.
3. Wychowawca zapoznaje rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły (programem wychowawczo-profilaktycznym, zasadami oceniania wewnątrzszkolnego oraz kryteriami oceny zachowania) i udostępnia do wglądu.
4. Rodzice w trosce o dobro dziecka powinni informować wychowawcę i nauczycieli o trudnej sytuacji zdrowotnej (przewlekłych chorobach, przyjmowanych lekach), rodzinnej lub materialnej.
5. Obowiązkiem rodziców jest udział w zaplanowanych zebraniach klasowych każdego roku.
6. Formy kontaktów rodziców ze szkołą:
 - ✓ Zaplanowane zebrania
 - ✓ Zebrania wynikające z aktualnych potrzeb klasy
 - ✓ Konsultacje
 - ✓ Indywidualne rozmowy z dyrekcją, pedagogiem szkolnym, wychowawcą, nauczycielami.

Na zebraniach klasowych wychowawca sporządza protokół z zebrania oraz listy obecności rodziców, kontakty indywidualne i telefoniczne wychowawca odnotowuje w dzienniku elektronicznym.

7. Wychowawca może wysłać do rodziców wezwanie pisemnie w sytuacjach wymagających natychmiastowych działań lub braku dłuższego kontaktu ze strony rodziców (nieobecność na zebraniach, nie zgłoszenie się na ustną lub telefoniczną prośbę nauczyciela).

8. W przypadku planowanego dłuższego wyjazdu rodzice są zobowiązani do osobistego powiadomienia wychowawcy.
9. Rodzice powinni osobiście pisać usprawiedliwienia i zwolnienia z lekcji. Brak usprawiedliwiania w ustalonym terminie oznacza wpisanie, że godziny zajęć lekcyjnych są nieusprawiedliwione.
10. Rodzice powinni poinformować wychowawcę o nieobecności dziecka, jeśli ta nieobecność jest dłuższa niż tydzień czasu i wspólnie ustalić plan wyrównywania zaległości przez ucznia (jeśli jest taka potrzeba).
11. Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach kształtowania i wychowywania dzieci.
12. Rola szkoły sprowadza się do wspierania rodziców w procesie wychowania ich dzieci.

Mając na względzie wspomagającą rolę szkoły względem rodziców oczekujemy od nich następujących postaw:

- ✓ Zaufania do szkoły
- ✓ Współdziałania i zainteresowania
- ✓ Bycia rodzicem a nie kolegą dla swojego dziecka
- ✓ Uczestniczenia w wypracowaniu wspólnej płaszczyzny porozumienia Rodziców i Nauczycieli
- ✓ Wiary w dobre intencje wychowawcze nauczycieli

Powinności wychowawców klasowych

1. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki, zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły.
2. Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie.
3. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów.
4. Opracowanie dla swojej klasy planu działań wychowawczych,
5. Stała współpraca z pedagogiem szkolnym i wychowawcą świetlicy.
6. Integrowanie klasy i dbanie o utrzymanie w niej dobrej atmosfery pracy.
7. Udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.
8. Obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów.
9. Organizowanie sytuacji wychowawczych stwarzających możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań.
10. Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów.
11. Organizowanie imprez klasowych, wycieczek itp.
12. Utrzymywanie partnerskiej współpracy z rodzicami uczniów w formie obowiązującej w szkole i wspieranie rodziców w roli wychowawców.

13. W szczególnych sytuacjach pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniem a rodzicami, uczniem a nauczycielem.
14. Prowadzenie dokumentacji szkolnej zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
15. Przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich w placówce, zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentem szkolnym.

Zadania wychowawcy klasy w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Podstawowym zadaniem wychowawcy jest diagnozowanie sytuacji wychowawczej prowadzonej klasy poprzez:
 - poznanie struktury zespołu, panujących relacji, ról pełnionych przez uczniów, poziomu otwartości i akceptacji w grupie,
 - obserwację uczniów,
 - systematyczną współpracę z innymi nauczycielami oraz pedagogiem w celu rozpoznawania problemów,
 - poznanie środowiska rodzinnego uczniów i tkwiących w nim potencjalnych zagrożeń rozwojowych,
 - poznanie potrzeb uczniów we współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.
2. Proponowanie i wdrażanie spójnego programu działań wychowawczo-profilaktycznych wynikającego z potrzeb zespołu, osobistych kompetencji, zasobów szkoły. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego, potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.
3. Rozpoznawanie trudności dydaktycznych ucznia i pomoc w ich przezwyciężaniu.
4. Budowanie prawidłowych relacji z uczniami opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.
5. Włączanie do realizacji programu innych nauczycieli, a nawet pracowników niepedagogicznych szkoły.
6. Inicjowanie kontaktów uczniów i ich rodziców z pedagogiem szkolnym.
7. Dokonywanie systematycznej oceny skuteczności prowadzonych przez siebie działań, modyfikowanie go i dostosowywanie do potrzeb rozwojowych uczniów. Przygotowanie sprawozdań z realizacji planu pracy wychowawczej i wniosków do dalszej pracy wychowawczej.
8. Ocenianie zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględnianie trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z trudności psychicznych.
9. Doskonalenie umiejętności zawodowych w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych, doskonalenie pracy ze zróżnicowanym zespołem klasowym, współpraca z nauczycielami

współorganizującymi proces edukacyjny.

Dyrektor.

1. Monitoruje pracę wychowawców klas w zakresie wychowania.
2. Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania.
3. Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
4. Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania właściwych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
5. Wspiera nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, budowania właściwych relacji rówieśniczych, poczucia wspólnoty, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą.
6. Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
7. Czuwa nad wykorzystaniem zajęć z wychowawcą do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
8. Inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów.

Zadania pedagoga i psychologa w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Przeprowadzenie diagnozy problemów wychowawczo-profilaktycznych szkoły, monitorowanie wprowadzonych działań wspierających uczniów.
2. Uczestniczenie w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
3. Koordynacja pracy zespołu opracowującego w porozumieniu z rodzicami szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
4. Monitorowanie przebiegu szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
5. Dokonywanie wraz z zespołem ewaluacji programu.
6. Włączenie się do realizacji zadań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
7. Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno - wychowawczych.
8. Uczestnictwo w szkoleniach doskonalących umiejętności pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Zadania pedagoga specjalnego:

- 1) współpraca z nauczycielami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 2) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wspieranie nauczycieli, innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Działalność informacyjna obejmuje:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na

rzecz kompensowania negatywnych skutków wojny na Ukrainie i pandemii.

2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Zadania nauczycieli w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego.

1. Uczestnictwo w diagnozie i planowaniu oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami, skutków wojny na Ukrainie.
2. Okresowa analiza oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych,
3. Realizacja zadań profilaktyczno-wychowawczych poprzez włączanie do swojego programu wychowawcy klasy treści o charakterze profilaktycznym, stałe reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
4. Systematyczna współpraca zespołu nauczycieli uczących w zespole klasowym w planowaniu i realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych.
5. Doskonalenie umiejętności zawodowych w obszarze działań profilaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami, w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNICH,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia, rozpoznają styl uczenia się uczniów i udzielają wskazówek jak uczyć się skutecznie

Zadania Rady Rodziców

1. Opiniowanie *Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego*.
2. Analizowanie i diagnozowanie opinii rodziców na temat wychowania. Uczestniczenie w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
3. Współpraca z Radą Pedagogiczną, Dyrektorem, Samorządem Uczniowskim.

Współpraca wychowawcza ze środowiskiem lokalnym

W celu tworzenia optymalnego środowiska wychowawczego szkoła musi nawiązać współpracę z innymi placówkami i instytucjami społecznymi. Środowisko pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi.

Władzę lokalne i organ prowadzący szkołę

- ✓ Zapraszanie przedstawicieli władz na uroczystości szkolne

Komenda Miejska Policji

- ✓ Udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez policję na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przemocy.
- ✓ Zapobieganie przestępczości.

Sąd rodzinny

- ✓ Współpraca z kuratorami
- ✓ Organizowanie opieki prawnej nad dzieckiem zagrożonym wychowawczo

Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna

- ✓ Pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu.

Rodzice

- ✓ Szerokie włączanie rodziców w działania na rzecz szkoły (pomoc w urządzaniu sal lekcyjnych, udział w organizacji wycieczek i innych przedsięwzięć szkolnych, opieka nad uczniami na wycieczkach, w czasie dyskotek i inne).
- ✓ Organizowanie w szkole imprez otwartych dla rodziców, przedstawicieli władz miejskich i powiatowych (imprezy artystyczne, sportowe)

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej

- ✓ Udzielanie pomocy rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej

Placówki kulturalne i oświatowe

- ✓ Wyjścia do kin
- ✓ Udział w spektaklach teatralnych
- ✓ Udział uczniów w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno- oświatowe
- ✓ Udział uczniów w lekcjach bibliotecznych
- ✓ Rozwijanie zainteresowań i zamiłowań dzieci
- ✓ Udział uczniów w Dniach Otwartych szkół ponadpodstawowych, zajęciach z doradcą zawodowym, przedstawicielami szkół, targach edukacyjnych
- ✓ Spotkanie rodziców z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i doradcą zawodowym

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice.
2. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
3. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego i są jego współtwórcami.
4. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

Zadania Zespołu Wychowawczo - Profilaktycznego

W celu koordynacji oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych w Szkole Podstawowej nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Kornela Makuszyńskiego w Mysłowicach utworzony został Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny składający się z wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa. Zespół ten podejmuje następujące działania:

1. Analizuje i diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole
2. Inspiruje i upowszechnia nowe formy i metody pracy wychowawczo- profilaktycznej
3. Organizuje doskonalenie zawodowe w zakresie zadań wychowawcy klasy
4. Otacza opieką młodych wychowawców, w porozumieniu z rodzicami wdraża do realizacji program wychowawczo-profilaktyczny
5. Prowadzi ewaluacje działań wychowawczo-profilaktycznych i opiekuńczych

Powinności wychowawcze pracowników szkoły

Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji.

Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest:

1. Przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich. Pozytywne zachowania uczniów powinny być szeroko promowane. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać do wychowawcy lub do zespołu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Zdecydowane reagowanie na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły,
3. Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów w trakcie ich pobytu w szkole.

Zadania pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego w zakresie monitorowania.

Monitorują całościowy przebieg realizacji programu wychowawczego-profilaktycznego szkoły poprzez:

1. Analizę dokumentacji prowadzonej przez wychowawców klas.
2. Gromadzenie dokumentacji własnej.
3. Analizę potrzeb w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Rejestrację sygnałów od wychowawców, rodziców, nauczycieli, uczniów o pojawieniu się nowych zachowań ryzykownych, bądź nasileniu dotychczasowych.
5. Przygotowanie i przedstawienie radzie pedagogicznej i rodzicom sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
6. Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
7. Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
8. Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
9. Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
10. Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
11. Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
12. Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
13. Poszerzają kompetencje osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji
14. Wspierają nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów.

Zadania : Uczniowie, Samorząd Uczniowski

1. Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
2. Znają i przestrzegają normy obowiązujące członków społeczności szkolnej.
3. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły.
4. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności.
5. Kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
6. Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko. Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
7. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

8. Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny, Program Wychowawczo-Profilaktycznego).

Priorytety w pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2024/2025, to:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Ponadto:

1. Wdrożenie i ewaluacja STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNICH
2. Kontynuacja działań profilaktycznych wg ogólnopolskiego programu „MŁODE GŁOWY, otwarcie o zdrowiu psychicznym”
3. Wzmocnienie działań profilaktyki cyberprzemocy.
4. Rozpoznanie stylu uczenia się uczniów i przeprowadzenie cyklu zajęć z wychowawcą „NAWIGATOR NAUKI” dt. technik skutecznego uczenia się.

HARMONOGRAM ZADAŃ wychowawczo- profilaktycznych, formy realizacji:

Działania zmierzające do kształtowania właściwych postaw i zachowań

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I	Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły i obowiązującymi w szkole regulaminami oraz wypracowanie jasnych reguł i norm postępowania w grupie klasowej.	- Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwencjami ich nie przestrzegania. - Wprowadzenie zeszytów korespondencji rodzicami	Wychowawcy klas
II	Przestrzeganie i egzekwowanie praw i obowiązków ucznia.	- Działalność szkolnego rzecznika praw ucznia. Rozwiązywanie konfliktów na płaszczyźnie uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel.	
III	Wdrażanie do życia w szkole i w klasie	- Ustalenie norm i zasad panujących w klasie – wypracowanie kontraktów klasowych, wywieszenie ich w widocznym miejscu i odwoływanie się do ustalonych zasad w procesie wychowawczym. - Pomoc nowym uczniom w adaptacji do środowiska szkolnego	Wychowawcy klas Udział uczniów w pracach samorządu uczniowskiego
IV	Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym	- Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące agresji - Zapoznanie ze szkolnymi procedurami dotyczącymi agresji - Spotkania ze strażą miejską - Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich w szkole.	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Pracownicy szkoły
V	Wyeliminowanie wulgaryzmów u uczniów	Rozmowy na lekcjach wychowawczych Indywidualne rozmowy z uczniami Rozmowy i wskazówki dla rodziców	Wychowawcy Pedagog Pozostali pracownicy szkoły
VI	Promowanie właściwego korzystania z telefonów komórkowych i Sprzętu elektronicznego	- Zapoznanie uczniów z zapisami statutu - Zaznajomienie rodziców z zapisami Statutu szkoły podczas zebrań Rozmowy na zajęciach z wychowawcą	Wychowawcy
VII	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	- Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń szanuje zdanie innych. - Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania i kulturalnego zabierania głosu	Wychowawcy Nauczyciel języka polskiego
VIII	Przeciwdziałanie przemocy psychicznej, wymuszeniom i kradzieżom	Spotkania uczniów z policją, prelekcje, pogadanki	Pedagog Wychowawcy

		Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych poprzez porady indywidualne, opiekę pedagogiczną, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem	
IX	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	-Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo- profilaktycznym oraz innymi aktami prawnymi szkoły. - Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewniają utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. -Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych • Udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, rozpoznanie potrzeb i oczekiwań rodziców • Udział w uroczystościach imprezach klasowych i szkolnych - Przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia	Wychowawcy klas Pracownicy szkoły: Dyżury nauczycieli Wychowawcy klas Współpraca z Radą Rodziców Wychowawcy librus

Działania zmierzające do kształtowania więzi z krajem Ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa Narodowego oraz innych kultur i tradycji

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	-Uczeń zna słowa i melodię hymnu narodowego. - Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu. - Kultywowanie tradycji szkolnych: organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Języka Polskiego Przyrody Historii Nauczyciele nauczania zintegrowanego
II	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	- Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju poprzez wycieczki lokalne i udział w zajęciach, prelekcjach, spotkaniach. -Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu. -Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, organizowanie imprez na rzecz szkoły.	Wychowawcy klas Nauczyciel Języka Polskiego Przyrody Historii Nauczyciel nauczania zintegrowanego

III	Wspólnota europejska a tożsamość narodowa.	- Poznanie istoty wspólnoty europejskiej - Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. - Poznanie krajów Unii Europejskiej	Wychowawcy klas Nauczyciel Języka Polskiego Przyrody Historii Nauczyciel nauczania zintegrowanego Nauczyciele języków
IV	Wspieranie adaptacji społecznej ucznia cudzoziemskiego. Wdrożenie do polskiego systemu edukacji. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	1. Diagnoza potrzeb ucznia. - test kompetencji językowych, rozmowa z uczniem - rozmowa z rodzicem (opiekunem prawnym), rozpoznanie statusu prawnego dziecka, jego potrzeb psychofizycznych, zainteresowań, zdolności, - pozyskanie informacji o przebiegu dotychczasowej edukacji dziecka, analiza dokumentów 2. Współpraca z rodzicami ucznia: - przekazanie informacji o systemie edukacji w Polsce, - okresowe monitorowanie skuteczności udzielanej pomocy - przekazywanie informacji o postępach edukacyjnych i zachowaniu dziecka (ocena zindywidualizowana uwzględniająca różnice programowe) 3. Współpraca z uczniem: - zapoznanie z dokumentami szkoły, prawami i obowiązkami ucznia - oprowadzenie po szkole, przydzielenie kolegi-opiekuna klasowego (za zgodą ucznia) 4. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły. Wyrównywanie różnic programowych. - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia. - Organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego jako zajęć dodatkowych.	Dyrektor szkoły Asystent międzykulturowy Pedagog Wychowawca Wychowawca, asystent międzykulturowy Wychowawca, asystent międzykulturowy Wychowawca Pedagog Zespół nauczycieli uczących Wychowawca

		5. Integracja ucznia z zespołem klasowym. Kształtowanie postaw tolerancji wobec cudzoziemców: - przygotowanie uczniów i rodziców na przybycie nowego kolegi. - Przedstawienie uczniom ciekawostek o kraju pochodzenia ucznia. - Gry i zabawy pedagogiczne integrujące grupę klasową - „Kim jest inny?” przeprowadzenie cyklu zajęć z zakresu edukacji międzykulturowej, kształtowanie postaw tolerancji, - Udział klasy w Obchodach Europejskiego Dnia Języków Obcych - włączenie ucznia do przygotowania przestrzeni klasy odzwierciedlającej jej wielokulturowość - wzmożona opieka wychowawcza, wspieranie w adaptacji społecznej - organizacja spotkań środowiskowych 6. Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego w zakresie pracy z uczniem z doświadczeniem migracji, wymiana doświadczeń między nauczycielami	Wychowawca
V	Diagnoza środowiska szkolnego, badania jakościowe (analiza dokumentacji)	Monitorowanie efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi cudzoziemskiemu (efekty edukacyjne, kompetencje językowe, przebieg procesu adaptacyjnego).	Pedagodzy nauczyciele

Działania zmierzające do regularnego uczęszczania uczniów do szkoły

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I	Uświadomienie uczniom i rodzicom konsekwencji niechodzenia do szkoły	-Podejmowanie tematyki wagarów na zajęciach z wychowawcą -Kontrola frekwencji -Rozmowy z rodzicami (opiekunami prawnymi) -pisma lub telefoniczne powiadomienia dla rodziców -współpraca z poradnią (badania) -Współpraca z kuratorami sądowymi -Kierowanie wniosków do Sądu Rejonowego w Mysłowicach	Wszyscy nauczyciele Pracownicy szkoły
II	Profilaktyka pierwszorzędowa, promowanie zachowań społecznie pożądanych.	- organizacja konkursu na najwyższą frekwencję w kl.I-III pt. „Złota Karta”	Pedagodzy

		- organizacja akcji szkolnej dla klas IV-VIII pt. "Złota Karta".	
--	--	--	--

Działania szkoły zmierzające do upowszechnienia wśród wychowanków zdrowego trybu życia

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I	Utrwalanie zdrowych nawyków.	1.Przestrzeganie wytycznych zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS: <u>Szczepienie</u> ☐ rekomendowane dla pracowników szkół oraz uczniów. <u>Higiena</u> ☐ częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu, unikanie dotykania oczu, nosa i ust. Niedzielenie się zaczętym jedzeniem <u>Wietrzenie</u> ☐ zaleca się w ramach utrzymania higieny otoczenia uczniów.	Dyrektor uczniowie rodzice nauczyciele pracownicy
		2. Utrwalanie zdrowych nawyków higienicznych. Udział w akcji Światowy Dzień Zdrowia	Wychowawcy, nauczyciele
		3. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Udział w ogólnopolskim programie „Trzymaj Formę”. Prowadzenie zajęć edukacyjnych na sportowych terenach szkolnych lub miejskich terenach zielonych.	Dyrektor, nauczyciele
		4. Nauka udzielania pierwszej pomocy (pokazy, instruktaż, udział w konkursach, współpraca ze środowiskiem lokalnym)	Nauczyciele EDB Wychowawcy
II	Ochrona zdrowia psychicznego.	1. Kontynuacja realizacji ogólnopolskiego programu profilaktycznego „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym.”	Pedagog, psycholog Wychowawcy
		3. Realizacja zajęć integracyjnych dla uczniów klas 1.	Wychowawcy
		4. Kształtowanie prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. Opracowanie planu wychowawcy klasy z uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców.	Wychowawcy
		5. Kontynuacja Banku Dobrych Praktyk integrujących klasę z wychowawcą i budujących pozytywny klimat szkoły.	Wychowawcy nauczyciele

		6. Zawarcie pisemnych kontraktów z uczniami. Wywieszenie ich w widocznym miejscu w klasie celem odwoływania się do ustalonych zasad w procesie wychowawczym.	Wychowawcy
		7. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. Diagnozowanie przyczyn trudności edukacyjnych i wychowawczych wg. szkolnej procedury. Współpraca z rodzicami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	Wychowawcy nauczyciele
		8. Udzielanie wsparcia uczniom adekwatnie do rozpoznanych potrzeb, organizacja zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających zainteresowania z wykorzystaniem pomocy w ramach programów „Laboratoria Przyszłości”, „Aktywna Tablica” Wsparcie nauczycieli wspomagających, pedagoga specjalnego, tyflop pedagoga, surdopedagoga, logopedów.	Dyrektor Nauczycie specjaliści
		9. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą-	Wychowawcy pedagog
		10. Umożliwienie uczniom działań wolontariatu- organizacja grup wsparcia rówieśniczego w nauce adekwatnie do rozpoznanych potrzeb	Samorząd uczniowski Asystenci kulturowi
		11. Przekazanie wychowawcom materiałów szkoleniowych na temat profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych	Pedagog, pedagog specjalny
		12. Udział nauczycieli wychowania fizycznego w programie MEN „WF z AWF. Aktywny dzisiaj dla zdrowia w przyszłości”.	Nauczyciele wychowania fizycznego
		13. Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami uczniów u których stwierdzono problemy zdrowotne: nadwagę, otyłość, problemy ze wzrokiem	Wychowawcy Pielęgniarka szkolna pedagog
III	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę,	1. Udział uczniów w akcjach prospołecznych: - Światowy Dzień Zespołu Downa (III)	Wychowawcy

	dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	- Zaświeć się na niebiesko (IV) - Akcja społeczno-edukacyjna Żonkile (IV) - organizacja spotkań międzypokoleniowych 2. Zajęcia z wychowawcą „Sztuka podejmowania decyzji” 3. Organizacja TYGODNIA Życzliwości 4. Organizacja Dnia Kolekcjonera	nauczyciele Pedagodzy, wychowawcy kl.1-8 Samorząd uczniowski
IV	Udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej.	- organizacja wyjść do teatru, filharmonii, miejsc pamięci narodowej	Dyrektor, nauczyciele
V	Nauka właściwego dbania o higienę osobistą, wad postawy oraz uczenie racjonalnego odżywiania. Kształtowanie nawyku dbania własne zdrowie	-zajęcia z wychowawcą , przygotowanie do życia w rodzinie -Pogadanki i spotkania z pielęgniarką szkolną -Materiały informacyjne na tematy prozdrowotne -Udział w programach „Owoce i warzywa w szkole”, „Szkłanka mleka”, „Fluoryzacja” -Konkursy tematyczne promujące zdrowie - Udział w programie „Dzieci uczą rodziców”, kl. I-III	Wszyscy nauczyciele
VI	Stworzenie warunków do dbania o higienę pracy i wypoczynku	-Wietrzenie pomieszczeń podczas przerw - Współpraca z rodzicami w zakresie wyposażenia ucznia w strój gimnastyczny, obuwie zmienne - Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do indywidualnych potrzeb ucznia - uwzględnienie czasu przeznaczonego na aktywny wypoczynek - Udział w akcji #lekki tornister	Wszyscy nauczyciele
VII	Pokazywanie uczniom właściwego organizowania i spędzania czasu wolnego oraz dbania o aktywność fizyczną	Zajęcia pozalekcyjne Zajęcia świetlicowe Realizacja programu „Podróże z klasą”	Wszyscy nauczyciele
VIII	Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozładowywanie emocji	- zajęcia z wychowawcą „Nasze sposoby na stres”, „Jak pokonać stres przedegzaminacyjny?” (kl. VIII) - indywidualne rozmowy uczniów	Wychowawcy Pedagog
IX	Zachęcanie uczniów do aktywności Na rzecz środowiska naturalnego	Udział w akcjach promujących ekologię, realizacja programu <u># Naturalnie, że chronimy.</u> - udział w ekologicznych zbiórkach	Wychowawcy Nauczyciel przyrody
X	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	-Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. (wyrabianie karty rowerowej)	Prelekcje z policją

Profilaktyka uzależnień

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I	Realizacja tematyki antyalkoholowej na zajęciach z wychowawcą. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych wynikających z nadużywania alkoholu	- pogadanka, dyskusja - formy plastyczne (gazetki, plakaty) - wykorzystanie TIK	Wychowawcy klas
II	Realizacja tematyki mówiącej o szkodliwości palenia	- wykład, pogadanka - konkurs na plakat antynikotynowy - dyskusja	wychowawcy nauczyciel plastyki pielęgniarka
III	Uświadomienie dzieciom wpływu palenia na zdrowie oraz wyniki w nauce i sporcie	Rozmowy na na zajęciach z wychowawcą Pogadanki, udział w konkursie „Nie pal przy mnie, proszę”	Wychowawcy Nauczyciel wychowania fizycznego
IV	Pogłębianie wśród uczniów, rodziców i uaktualnianie wiedzy na temat wpływu narkotyków, środków psychotropowych i mechanizmów powstawania uzależnień	-wykład prowadzony przez przedstawicieli KMP „Narkotyki i dopalacze zabijają” dla uczniów kl.8 - pogadanki i dyskusje na na zajęciach z wychowawcą - projekcja filmu dydaktycznego - przeprowadzenie zajęć z wychowawcą „Smak życia czyli debata o dopalaczach”	Wychowawcy Pedagog
V	Szerzenie informacji wśród rodziców i uczniów o instytucjach i ośrodkach, gdzie młodzież może szukać wsparcia w walce z nałogiem	Indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami rozpowszechnianie broszur tematycznych, ulotek i innych materiałów	Wszyscy nauczyciele

Profilaktyka zagrożeń

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	-Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. -Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. -Eliminowanie zagrożeń pożarowych -Przeciwdziałanie agresji w szkole	Wszyscy nauczyciele Pracownicy szkoły
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego Codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	-Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole -Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych itp. -zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą	Wszyscy nauczyciele Pracownicy szkoły

		- Udział uczniów kl. 7-8 w wojewódzkiej akcji HIV/AIDS-chcę żyć	
III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. Wsparcie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	-Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły. -Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. -Uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim , podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z korzystania z Internetu, prelekcja „Cyberzagrożenia – wylogowanie” (KMP), Organizacja apelu dla kl.1-8 „Bezpieczny Internet”. Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny: Jak chronić dziecko przed zagrożeniami cyfrowego świata? (panel dyskusyjny) Przeprowadzenie cyklu zajęć z wychowawcą na temat higieny cyfrowej i cyberprzemocy. Udzielanie indywidualnego wsparcia uczniom i rodzicom, których dzieci doznały cyberprzemocy (zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich).	Pedagog, wychowawcy Nauczyciele nauczyciele informatyki wychowawcy, pedagog wychowawcy wychowawcy, pedagodzy, psycholog
IV	Eliminowanie agresji z życia szkoły, promowanie postaw społecznych opartych na empatii i życzliwości	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i eliminowania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.	Dyrektor, wszyscy pracownicy szkoły
V	Poszerzanie wiedzy na temat zjawiska przemocy w rodzinie oraz uświadamianie skutków stosowania przemocy	- szkolenie Rady Pedagogicznej - poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców (prawnych opiekunów)	Wszyscy nauczyciele
VI	Działania podejmowane w przypadku rozpoznania przypadków przemocy w rodzinie	założenie Niebieskiej Karty - powiadomienie zespołu interdyscyplinarnego - powiadamianie Policji - współpraca z kuratorami sądowymi - skierowanie wniosku do Sądu Rejonowego	Pedagog przy współpracy Z nauczycielami

VII	Przeciwdziałanie demoralizacji nieletnich	Realizacja szkolnej procedury postępowania resocjalizacyjnego.	Dyrektor szkoły
VIII	Diagnoza środowiska szkolnego, badania ilościowe i jakościowe	1. Monitorowanie realizacji Standardów Ochrony Małoletnich w szkole. 2. Monitorowanie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w obszarze profilaktyki cyberprzemocy.	Zespół profilaktyczno-wychowawczy

Doradztwo zawodowe

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I	Pomoc w wyborze dalszej ścieżki kształcenia	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego na terenie CKZiU w Mysłowicach 2. Spotkanie rodziców z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i doradcą zawodowym 3. Udział w miejskich Targach Edukacyjnych 4. Udział uczniów w Dniach Otwartych szkół ponadpodstawowych	Pedagog Wychowawcy klas 7-8

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) sondaż diagnostyczny,
- 4) rozmowy z rodzicami, nauczycielami, wywiady,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników.