

**Szkoła Podstawowa nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi  
im. Kornela Makuszyńskiego  
w Mysłowicach**

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**w roku szkolnym 2026/2027**

*„Dzieci są nadzieją, która rozkwita wciąż na nowo, projektem, który nieustannie się urzeczywistnia, przyszłością, która pozostaje zawsze otwarta.”*

**Jan Paweł II**

## **Wprowadzenie**

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany w porozumieniu i we współpracy: wychowawców i nauczycieli oraz rodziców uczniów Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Kornela Makuszyńskiego w Mysłowicach, jest dokumentem szkoły, który odzwierciedla priorytety wychowawcze i kierunki działań profilaktycznych do realizacji w roku szkolnym 2026/2027.**

**W preambule Ustawy – Prawo Oświatowe znajduje się zapis definiujący istotę wychowania:**  
*Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.*

System oświaty zapewnia w szczególności:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny – art. 1 pkt 2 ww. ustawy Prawo oświatowe zwanej dalej UPO;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły (art. 1 pkt 12 UPO);
- upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej (art. 1 pkt 13 UPO);
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej o globalnej (art. 1 pkt 15 UPO);
- kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych (art. 1 pkt 18 UPO);
- warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego (art. 1 pkt 20 UPO);
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych (art. 1 pkt 21 UPO);

- kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (art. 1 pkt 22 UPO).

### **Założenia programowe:**

#### **Priorytety szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego wynikające z działalności dydaktycznej wychowawczej i opiekuńczej szkoły:**

- Wspieranie uczniów w dążeniu do pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem odporności psychicznej, dbania o siebie oraz higieny cyfrowej.
- Kształtowanie postaw opartych na dobru, pięknie i prawdzie, wzmacniających poczucie przynależności do wspólnoty, szacunek i odpowiedzialność za dobro wspólne.
- Rozwijanie umiejętności samodzielnego kierowania sobą, wyznaczania celów i monitorowania własnych postępów w rzeczywistości szkolnej oraz poza nią (nastawienie na rozwój).
- Rozwijanie kompetencji poznawczych pozwalających na samodzielną obserwację, krytyczną analizę informacji i wyciąganie refleksyjnych wniosków na temat otaczającej rzeczywistości.
- Budowanie umiejętności interpersonalnych umożliwiających konstruktywny dialog z innymi (współpraca) oraz z samym sobą (samoświadomość i autorefleksja).
- Pobudzanie twórczego myślenia, odwagi w zadawaniu pytań, poszukiwaniu odpowiedzi oraz traktowaniu błędu jako naturalnego elementu doświadczenia edukacyjnego.
- Inspirowanie uczniów do podejmowania samodzielnych działań i projektów społecznych wynikających z ich własnych potrzeb, pasji i zainteresowań. Wzmacnianie ich sprawczości i zaangażowania.

### **Charakterystyka szkoły:**

Specyfika Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Kornela Makuszyńskiego w Mysłowicach:

- 1) Szkoła Podstawowa nr 7 w Mysłowicach jest placówką z tradycjami, usytuowaną w centrum miasta, do której uczęszcza obecnie 500 uczniów,
- 2) po raz drugi został utworzony oddział integracyjny, została zainstalowana zewnętrzna winda w budynku szkoły, przeznaczona dla osób niepełnosprawnych,
- 3) kadre tworzą wykwalifikowani i doświadczeni w pracy z dziećmi i młodzieżą, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści którzy:
  - trafnie rozpoznają potrzeby edukacyjne podopiecznych,
  - dostosowują treści, metody i organizację nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów,
  - udzielają bieżącą pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom i ich rodzicom/opiekunom prawnym,
  - zapewniają bezpieczne warunki kształcenia, wychowania i opieki,

- przeciwdziałają przemocy fizycznej i psychicznej wśród uczniów oraz różnym formom patologii,
- współpracują z instytucjami wspierającymi szkołę, rodzinę i ucznia,
- opracowują i wdrażają innowacje pedagogiczne, aby urozmaicić proces kształcenia,
- stosują aktywizujące metody nauczania
- podnoszą swoje kwalifikacje, uczestnicząc w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego,

4) szkoła posiada bogatą bazę pomocy dydaktycznych,

5) proces nauczania odbywa się nie tylko tradycyjnie w salach lekcyjnych, ale także poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi, prelekcje i wykłady tematyczne, wycieczki, wyjścia i zabawę,

5) oferta edukacyjna zajęć pozalekcyjnych służy:

- rozwijaniu zainteresowań uczniów i pobudzaniu ciekawości poznawczej,
- wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów przejawiających trudności w nauce,
- aktywności fizycznej,

6) jedną z form udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest trening umiejętności społecznych (TUS) oraz Terapia Integracji Sensomotorycznej (SI)

7) Inne osiągnięcia szkoły:

- Udział w projekcie 6.2. Kształcenie ogólne

Typ 1: Podniesienie jakości edukacji w kształceniu ogólnym

Typ 2: Doradztwo edukacyjno-zawodowe w kształceniu ogólnym

- Wyposażenie szkoły w zestaw do nauki zdalnej oraz pracowni sztucznej inteligencji AI w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności.

- Udział w projekcie Mysłowickie Podstawówki Stawiają Na Jakość

## **Podstawa Prawna:**

### **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
6. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
7. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

### Ponadto wykorzystano:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. K. Makuszyńskiego w Mysłowicach.
- Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026,
- Wnioski z Ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich, analizy czynników ryzyka i czynników chroniących.

## Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki:

- **Poczucie przynależności i tożsamość:** Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa, uczenie odpowiedzialności za region i ojczyznę, a także celowe wzmocnianie poczucia przynależności do wspólnoty i sprawczości obywatelskiej, jako praktyki aktywnego uczestnictwa.
- **Rozwój kulturowy i wartości:** Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie, w oparciu o uniwersalny fundament aksjologiczny (wolność, solidarność, szacunek, prawda, dobro i piękno).
- **Kompetencje relacyjne i przeciwdziałanie agresji:** Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy poprzez budowanie kultury dialogu, oparcie na relacjach oraz wprowadzanie przewidywalnych zasad rozmowy, mediacji i praktyk naprawczych.
- **Edukacja zdrowotna i styl życia:** Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru postaw chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy, co stanowi integralny element nowej podstawy programowej edukacji zdrowotnej.
- **Bezpieczeństwo i standardy ochrony:** Wspomaganie wszechstronnego harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wdrażanie wniosków z ewaluacji STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNICH, łącząc formalne wymagania prawne z codzienną kulturą organizacyjną szkoły, która wychowuje poprzez jakość relacji i klimat bezpieczeństwa.
- **Przygotowanie do przyszłości i doradztwo:** Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Wspieranie w wyborze szkoły ponadpodstawowej poprzez współpracę ze szkołami ponadpodstawowymi, doradcą zawodowym oraz z instytucjami miejskimi, ze szczególnym naciskiem na rozwój kompetencji przekrojowych (krytycznego i kreatywnego myślenia oraz rozwiązywania problemów).
- **Higiena cyfrowa i sztuczna inteligencja:** Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów

Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz kształtowanie odpowiedzialności cyfrowej, odporności na manipulację i higieny ekranowej.

- **Dobrostan i edukacja włączająca:** Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym na podstawie pogłębionej oceny funkcjonowania oraz projektowania uniwersalnego, z uwzględnieniem samoregulacji i nastawienia na rozwój.
- **Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym:** Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego przy jednoczesnym rozwijaniu kompetencji międzykulturowych całego zespołu szkolnego i budowaniu klimatu inkluzyjnego.

### **Misja szkoły:**

Najważniejszą wartością naszej szkoły jest uczeń – jego rozwój, dobrostan, bezpieczeństwo i przyszłość. Tworzymy środowisko oparte na szacunku, zaufaniu, akceptacji, współpracy i poczuciu przynależności, w którym każdy uczeń może poznawać swoje możliwości, rozwijać zainteresowania i talenty oraz osiągać sukces na miarę własnego potencjału. Naszą misją jest przygotowanie młodego człowieka do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego funkcjonowania w zmieniającym się świecie. Wyposażamy uczniów nie tylko w wiedzę, lecz także w kompetencje pozwalające im skutecznie się uczyć, krytycznie i kreatywnie myśleć, współpracować, komunikować się, rozwiązywać problemy oraz podejmować odpowiedzialne decyzje.

W centrum naszych działań znajduje się rozwijanie sprawczości ucznia. Tworzymy warunki, w których uczniowie uczą się stawiać sobie cele, planować działania, dokonywać wyborów, podejmować inicjatywy, oceniać własne postępy i wyciągać wnioski z doświadczeń. Wspieramy ich w rozwijaniu samodzielności, samoregulacji, poczucia własnej skuteczności i nastawienia na rozwój.

Proces kształcenia i wychowania opieramy na wartościach, w szczególności takich jak: wolność, wspólnota, solidarność, odpowiedzialność, sprawiedliwość, szacunek, prawda, dobro i piękno. Uczymy odpowiedzialności za siebie, innych ludzi, społeczność i środowisko oraz szacunku dla godności i różnorodności każdego człowieka.

Rozwijamy kompetencje fundamentalne – językowe, matematyczne i cyfrowe – oraz kompetencje przekrojowe: poznawcze, społeczne i osobiste. Uczymy świadomego i odpowiedzialnego korzystania z informacji i technologii, rozpoznawania dezinformacji oraz wykorzystywania zdobywanej wiedzy w praktyce. Budujemy szkołę jako wspólnotę uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników, w której każdy ma możliwość współdziałania i wnoszenia własnego wkładu. Wspieramy uczniów w poznawaniu siebie i świata, rozwijaniu zainteresowań, budowaniu relacji oraz przygotowaniu do dalszej edukacji i uczenia się przez całe życie.

Naszym celem jest absolwent **aktywny, odpowiedzialny, samodzielny, ciekawy świata i otwarty na rozwój**, który potrafi współpracować z innymi, świadomie podejmować decyzje, wykorzystywać wiedzę w praktyce oraz odpowiedzialnie kształtować własną przyszłość.

### **Wizja szkoły:**

Chcemy być szkołą **nowoczesną, bezpieczną, dostępną i włączającą**, która odpowiada na potrzeby współczesnego ucznia i przygotowuje go do funkcjonowania w świecie podlegającym dynamicznym zmianom.

Jesteśmy szkołą, w której:

- **wartości są podstawą codziennych działań i relacji** – uczymy szacunku, odpowiedzialności, solidarności, sprawiedliwości, prawdy, dobra i poszanowania wolności własnej oraz innych osób;
- **uczeń jest podmiotem procesu edukacyjnego** – ma możliwość wyrażania opinii, dokonywania wyborów, podejmowania inicjatyw i współdecydowania w sprawach, które go dotyczą, odpowiednio do wieku i możliwości;
- **rozwijamy sprawczość** – uczymy stawiania celów, planowania, podejmowania działań, dokonywania samooceny i wyciągania wniosków, wzmacniając samodzielność, samoregulację, poczucie własnej skuteczności i nastawienie na rozwój;
- **dbamy o dobrostan i bezpieczeństwo** – tworzymy atmosferę akceptacji, zaufania i przynależności, wspieramy zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz przeciwdziałamy przemocy, wykluczeniu, dyskryminacji i zachowaniom ryzykownym;
- **dostrzegamy różnorodność uczniów** – rozpoznajemy ich indywidualne potrzeby, możliwości, zainteresowania i mocne strony oraz tworzymy warunki umożliwiające każdemu uczniowi aktywne uczestnictwo w procesie edukacyjnym i życiu szkoły;
- **rozwijamy kompetencje fundamentalne** – językowe, matematyczne i cyfrowe, stanowiące podstawę dalszego uczenia się i funkcjonowania we współczesnym świecie;
- **rozwijamy kompetencje przekrojowe** – krytyczne i kreatywne myślenie, współpracę, komunikację, rozwiązywanie problemów, samoregulację, odpowiedzialność i umiejętność uczenia się;
- **uczymy świadomego funkcjonowania w świecie cyfrowym** – rozwijamy umiejętność krytycznej oceny informacji, rozpoznawania dezinformacji, bezpiecznego korzystania z technologii oraz odpowiedzialnej komunikacji;
- **stosujemy różnorodne i angażujące metody uczenia się** – umożliwiamy uczniom doświadczanie, eksperymentowanie, współpracę, realizowanie projektów, rozwiązywanie rzeczywistych problemów oraz praktyczne wykorzystywanie zdobytej wiedzy;
- **traktujemy błąd jako naturalny element uczenia się** – zachęcamy uczniów do podejmowania wyzwań, poszukiwania nowych rozwiązań, refleksji nad własnym działaniem i doskonalenia się;

- **rozwijamy zainteresowania, zdolności i talenty** – tworzymy warunki do aktywności naukowej, artystycznej, sportowej, społecznej i obywatelskiej;
- **budujemy wspólnotę szkolną** – rozwijamy pozytywne relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami szkoły oraz wzmacniamy poczucie przynależności i odpowiedzialności za wspólne dobro;
- **współpracujemy z rodzicami/opiekunami prawnymi** na zasadach partnerstwa, dialogu, wzajemnego szacunku i współodpowiedzialności za rozwój ucznia;
- **jesteśmy otwarci na środowisko lokalne** – współpracujemy z instytucjami, organizacjami i społecznością lokalną, umożliwiając uczniom zdobywanie doświadczeń, podejmowanie inicjatyw i wykorzystywanie wiedzy w praktyce;
- **rozwijamy postawy obywatelskie i społeczne** – uczymy odpowiedzialności za wspólnotę, szacunku dla kultury, języka i tradycji, a jednocześnie otwartości na różnorodność oraz świadomego funkcjonowania we wspólnocie lokalnej, narodowej, europejskiej i globalnej;
- **przygotowujemy do uczenia się przez całe życie** – pomagamy uczniom poznawać własne możliwości, świadomie planować rozwój i przygotowywać się do kolejnych etapów edukacji.

Naszą wizją jest szkoła, w której wiedza, wartości, sprawczość i kompetencje wzajemnie się uzupełniają, a uczeń nie jest jedynie odbiorcą procesu edukacyjnego, lecz jego aktywnym uczestnikiem. Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły był człowiekiem dobrze przygotowanym do dalszej edukacji, samodzielnym, odpowiedzialnym, ciekawym świata, krytycznie myślącym, kreatywnym i zdolnym do współpracy. Chcemy, aby znał swoje mocne strony, potrafił stawiać sobie cele, budować wartościowe relacje, troszczyć się o własny dobrostan i odpowiedzialnie korzystać z możliwości współczesnego świata.

### **Model absolwenta i absolwentki szkoły**

Absolwent i absolwentka naszej szkoły są przygotowani do dalszej edukacji, świadomego funkcjonowania w społeczeństwie oraz podejmowania wyzwań współczesnego świata. Potrafią się uczyć, rozwijać swój potencjał, podejmować odpowiedzialne decyzje i aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym.

Proces kształcenia i wychowania opiera się na **wartościach, sprawczości, kompetencjach przekrojowych i fundamentalnych**.

### **WARTOŚCI**

Absolwent i absolwentka kierują się wartościami takimi jak: wolność, wspólnota, solidarność, odpowiedzialność, sprawiedliwość, szacunek, prawda, dobro i piękno.

Są uczciwi, życzliwi i odpowiedzialni. Szanują godność innych, różnorodność oraz prawa człowieka. Rozumieją znaczenie współpracy i wspólnoty oraz angażują się w życie społeczne.

### **SPRAWCZOŚĆ**

Absolwent i absolwentka potrafią kierować własnym rozwojem i działać w sposób celowy.

Rozwijają:

- **nastawienie na rozwój** – uczą się na błędach i są otwarci na nowe doświadczenia;
- **poczucie skuteczności** – wierzą, że mogą osiągać cele dzięki własnej pracy;
- **samoregulację** – planują, organizują pracę i radzą sobie z emocjami;
- **poczucie wspólnoty** – identyfikują się ze społecznością i rozumieją odpowiedzialność za dobro wspólne.

## KOMPETENCJE PRZEKROJOWE

**Poznawcze** - myślą krytycznie i logicznie, rozwiązują problemy, analizują informacje, odróżniają fakty od opinii i korzystają świadomie ze źródeł wiedzy.

**Spoleczne** - współpracują, komunikują się jasno i kulturalnie, szanują innych, rozwiązują konflikty i angażują się w życie społeczności.

**Osobiste** - dbają o rozwój, zdrowie i dobrostan, są samodzielni, odporni na trudności i odpowiedzialni za swoje decyzje.

## KOMPETENCJE FUNDAMENTALNE

**Językowe** - poprawnie posługują się językiem polskim i obcym, rozumieją teksty, komunikują się jasno i uczestniczą w dyskusji.

**Matematyczne** - wykorzystują myślenie matematyczne do rozwiązywania problemów i analizy danych.

**Cyfrowe** - korzystają świadomie z technologii, oceniają informacje, dbają o bezpieczeństwo i rozpoznają zagrożenia w sieci.

## WIEDZA W OBSZARACH KSZTAŁCENIA

Posiadają podstawową wiedzę z języka polskiego, języków obcych, matematyki, nauk przyrodniczych, historii, kultury, techniki, informatyki oraz zdrowia. Potrafią łączyć wiedzę z różnych dziedzin.

## ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Dbają o zdrowie, bezpieczeństwo i środowisko. Rozumieją wpływ swoich działań na świat lokalny i globalny. Są świadomi zagrożeń i potrafią im przeciwdziałać. Szanują kulturę własną i innych, uczestniczą w życiu kulturalnym i społecznym.

Absolwent i absolwentka to osoby **samodzielne, odpowiedzialne, sprawcze i otwarte na rozwój**, które potrafią współpracować, krytycznie myśleć, korzystać z technologii i działać w zmieniającym się świecie. Są przygotowani do dalszej nauki, pracy i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

### **Zasady współpracy z rodzicami:**

1. Współpraca z rodzicami opiera się na stałym partnerstwie, dialogu oraz wzajemnym uznawaniu kompetencji. Rodzice i nauczyciele współdziałają w monitorowaniu całościowego rozwoju, dobrostanu i sprawczości ucznia.
2. Szkoła szanuje zróżnicowane doświadczenia i możliwości rodzin. Udział w spotkaniach klasowych, konsultacjach i debatach szkolnych jest przestrzenią do budowania wspólnoty wychowawczej i uzgadniania metod wspierania uczniów w domu.
3. Wychowawca zapoznaje rodziców z kluczowymi dokumentami szkoły (w tym ze Standardami Ochrony Małoletnich i zasadami oceniania wspierającego), kładąc nacisk na wyjaśnienie założeń Kompetencji Przekrojowych i Profilu Absolwenta.
4. W trosce o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów, rodzice oraz szkoła na bieżąco wymieniają informacje o trudnościach rozwojowych, zdrowotnych czy emocjonalnych dziecka, co pozwala na szybkie i trafne dobranie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła i rodzice dążą do wypracowania wspólnego języka wsparcia oraz spójnych sposobów reagowania na trudności.
5. Dokumentowanie kontaktów (w dzienniku elektronicznym lub protokołach) służy ciągłości wsparcia ucznia. W sytuacjach kryzysowych lub przy braku kontaktu, szkoła podejmuje działania oparte na mediacji i bezpośrednim poszukiwaniu porozumienia z rodziną.
6. Procedury usprawiedliwiania nieobecności i zwalniania z lekcji służą bezpieczeństwu uczniów oraz rozwijaniu ich samoregulacji (planowania nadrabiania zaległości we współpracy z rodzicem i wychowawcą).

### **Powinności wychowawców klasowych**

1. Wychowawca prowadzi zajęcia tematyczne zgodnie z rocznym programem wychowawczo-profilaktycznym oraz buduje z uczniami relacje oparte na szacunku i zrozumieniu.
2. Wychowawca diagnozuje sytuację rodzinną oraz potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego we współpracy z rodzicami i kadrą.
3. Na podstawie diagnozy oraz celów określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowuje, wdraża i modyfikuje roczny plan pracy wychowawczej klasy.
4. Do zadań wychowawcy należy ciągle integrowanie klasy, dbanie o atmosferę pracy, kształtowanie kultury osobistej i wdrażanie uczniów do współdziałania.
5. Wychowawca systematycznie monitoruje relacje rówieśnicze i podejmuje w razie potrzeby interwencje oraz działania naprawcze, w tym mediacje rówieśnicze.

6. Projektuje sytuacje wychowawcze, które wspierają poprawne funkcjonowanie emocjonalno-społeczne pojedynczego ucznia oraz całego zespołu klasowego.
7. Wychowawca rozpoznaje trudności dydaktyczne uczniów i organizuje dla nich pomoc w oparciu o diagnozę potrzeb.
8. W sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych wychowawca udziela uczniom wsparcia psychicznego oraz pełni rolę mediatora w konfliktach.
9. Wychowawca na bieżąco prowadzi obserwację ukierunkowaną na informację zwrotną i autorefleksję ucznia.
10. Obowiązkiem wychowawcy jest stała, partnerska współpraca z rodzicami, angażowanie ich w działania szkoły oraz wspieranie w roli opiekuńczo-wychowawczej.
11. Wychowawca ściśle współpracuje w działaniach naprawczych ze szkolnymi specjalistami, pedagogiem, psychologiem, kadrą świetlicy i pracownikami niepedagogicznymi.
12. Do powinności formalnych należy prowadzenie dokumentacji, przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich oraz zapoznanie z nimi uczniów i rodziców.
13. Wychowawca systematycznie ocenia skuteczność swoich działań, dokonuje ewaluacji i korekty oddziaływań na podstawie realnych efektów.

### **Powinności dyrektora.**

1. Dyrektor nadaje kierunek działaniom szkoły, wspiera radę pedagogiczną w interpretacji założeń reformy oraz koordynuje systemową diagnozę potrzeb, zasobów, czynników chroniących i ryzyka wśród uczniów i rodziców.
2. Stwarza warunki organizacyjne i prawne do projektowania optymalnych rozwiązań w zakresie wspierania dobrostanu oraz odporności psychicznej uczniów.
3. Inspiruje i integruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania kultury dialogu, relacji opartych na szacunku oraz poczucia przynależności, jako kluczowych czynników chroniących.
4. Wspiera nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw promujących kulturę ruchu i zdrowia; dostosowuje ofertę zajęć do potrzeb uczniów, tworząc warunki do rozwijania pasji, budowania wspólnoty rówieśniczej oraz edukacji zdrowotnej w bezpośrednim kontakcie z przyrodą.
5. Dokonuje systematycznej analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i specjalistów czynnościami formalnymi; redukuje biurokrację i upraszcza procedury, aby uwalniać przestrzeń na budowanie autentycznych, indywidualnych relacji z uczniami i klasami.

6. Czuwa nad efektywnym wykorzystaniem zajęć z wychowawcą do wdrażania Profilu absolwenta; opracowuje harmonogram zajęć z wychowawcą w obszarze rozwijania umiejętności bezpiecznego zachowania uczniów w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny, zapewniając realizację bloków tematycznych podnoszących bezpieczeństwo, higienę cyfrową oraz edukację obywatelską i obronną.
7. Inicjuje i rozwija wewnątrzszkolny system wsparcia koleżeńskiego dla nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów, dbając o ich sprawczość zawodową i dobrostan psychofizyczny.
8. Koordynuje budowanie ekosystemu uczenia się poprzez zabezpieczenie jasnych ścieżek stałej, partnerskiej współpracy szkoły z rodzicami oraz instytucjami środowiska lokalnego.

**Powinności pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.**

1. Specjaliści przeprowadzają diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, zasobów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka, koordynują prace zespołu opracowującego program w oparciu o Profil absolwenta i absolwentki oraz monitorują jego realizację.
2. Specjaliści współtworzą wewnątrzszkolny system ochrony zdrowia psychicznego uczniów, wdrażają programy uczenia się społeczno-emocjonalnego oraz projektują rozwiązania wspierające dobrostan i odporność psychiczną.
3. Pedagog i psycholog stale współpracują z nauczycielami i wychowawcami, wspierając ich w rozwijaniu u uczniów procesów samoregulacji (cykl: antycypacja–działanie–refleksja) oraz wdrażaniu wspierającej informacji zwrotnej (feedbacku).
4. Kadra specjalistyczna stale podnosi swoje kwalifikacje, w szczególności z zakresu budowania bezpiecznego klimatu klasy, prowadzenia rozmów wychowawczych.
5. Pedagog specjalny przeprowadza wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania uczniów, identyfikując zasoby, trudności oraz czynniki środowiskowe (bariery) utrudniające im pełne uczestnictwo w edukacji i życiu szkoły.
6. Pedagog specjalny współpracuje z kadrami, uczniami i rodzicami przy rozwiązywaniu problemów w duchu edukacji włączającej oraz rekomenduje dyrektorowi działania oparte na zasadach projektowania uniwersalnego.
7. Specjaliści współtworzą i realizują Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET) oraz organizują elastyczne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczniów.

8. Pedagog specjalny wspiera nauczycieli w doborze metod, form pracy i środków dydaktycznych, które uwzględniają neuroróżnorodność oraz specyfikę potrzeb psychoruchowych, poznawczych i komunikacyjnych uczniów.
9. Do obowiązków specjalistów należy bezpośrednie udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, nauczycielom oraz rodzicom w celu wzmacniania ich kompetencji wychowawczych.
10. Specjaliści budują szkolny ekosystem wsparcia poprzez partnerską współpracę z podmiotami zewnętrznymi: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, służbą zdrowia oraz instytucjami ochrony dziecka.
11. Pedagog specjalny wnioskuję do rady pedagogicznej w sprawie kierunków doskonalenia nauczycieli, wspierając budowanie ich sprawczości zawodowej w pracy z klasą zróżnicowaną.
12. Szkolni specjaliści prowadzą zintegrowaną działalność informacyjno-profilaktyczną; dostarczają rodzicom i nauczycielom aktualnej wiedzy z zakresu higieny cyfrowej, odporności na manipulację oraz współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych, a także koordynują ścieżki szybkiego dostępu do pomocy specjalistycznej w sytuacjach kryzysowych.

**Powinności nauczycieli w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.**

1. Nauczyciel jest organizatorem środowiska uczenia się i wychowania: buduje relacje oparte na szacunku, jasno komunikuje wymagania, udziela wspierającej informacji zwrotnej, powierza uczniom odpowiedzialne zadania, uczy współpracy, wspiera samoregulację i pomaga rozumieć konsekwencje decyzji.
2. Kadra pedagogiczna aktywnie uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb, zasobów, trudności oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w społeczności uczniowskiej.
3. W procesie diagnozy nauczyciele uwzględniają dobrostan psychofizyczny, relacje rówieśnicze, poczucie bezpieczeństwa, przynależność do wspólnoty oraz funkcjonowanie uczniów w środowisku cyfrowym.
4. Nauczyciele okresowo analizują skuteczność podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych oraz formułują wnioski do dalszej pracy.

5. W razie potrzeby nauczyciele na bieżąco modyfikują sposoby działania, dostosowując je do aktualnej sytuacji uczniów i zespołu klasowego w ramach szkolnego cyklu ewaluacji i korekty.
6. Nauczyciele włączają treści wychowawcze i profilaktyczne do codziennych zajęć dydaktycznych, sprawiając, że wychowanie, profilaktyka i dydaktyka tworzą jeden spójny system wsparcia ucznia.
7. Treści lekcyjne są realizowane zgodnie z rocznym programem wychowawczo-profilaktycznym i służą rozwijaniu kompetencji przekrojowych (w tym współpracy, krytycznego i kreatywnego myślenia) oraz kompetencji fundamentalnych (w tym cyfrowych).
8. W codziennej pracy dydaktycznej nauczyciele kształtują postawy oparte na wartościach nadrzędnych, budują odporność na presję rówieśniczą oraz wspierają zachowania prozdrowotne i higienę cyfrową.
9. Nauczyciele natychmiast reagują na pojawiające się zagrożenia i sytuacje kryzysowe zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami bezpieczeństwa i standardami ochrony małoletnich.
10. Nauczyciele uczący w jednej klasie systematycznie współpracują w zakresie planowania, realizacji i oceny spójnych oddziaływań, tworząc jednolity, zespołowy ekosystem wychowawczy.
11. Projektując proces dydaktyczny, nauczyciele dobierają metody i formy pracy zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego oraz edukacji włączającej, uwzględniając neuroróżnorodność i zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów w klasie.

### **Powinności Rady Rodziców**

1. W szkole działa Rada Rodziców, która reprezentuje ogół rodziców/prawnych opiekunów uczniów. W skład rady rodziców wchodzi przedstawiciele rad oddziałowych.
2. Rada Rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.

Do kompetencji rady rodziców należy:

- uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego;
- opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły

## **Współpraca wychowawcza ze środowiskiem lokalnym**

1. Szkoła stale współpracuje z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi w celu tworzenia optymalnego środowiska wychowawczego oraz kształtowania postaw moralnych uczniów.
2. Współpraca z organem prowadzącym i władzami lokalnymi opiera się na udziale ich przedstawicieli w najważniejszych uroczystościach szkolnych.
3. Komenda Miejska Policji wspiera szkołę w zapobieganiu przestępczości oraz prowadzi zajęcia dla uczniów z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego i przeciwdziałania agresji.
4. Kooperacja z sądem rodzinnym polega na stałym kontakcie z kuratorami sądowymi.
5. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna udziela specjalistycznego wsparcia diagnostycznego i terapeutycznego uczniom przejawiającym trudności w nauce oraz zachowaniu.
6. Rodzice są aktywnymi partnerami w procesie wychowawczym szkoły.
7. Szkoła współpracuje z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w celu organizowania pomocy bytowej i finansowej dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
8. Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno Epidemiologiczną w Katowicach koncentruje się na realizacji programów i działań z zakresu profilaktyki zdrowia uczniów.
9. Placówki kulturalne, oświatowe i biblioteki wspierają szkołę w rozwijaniu zainteresowań uczniów poprzez organizację wyjść do kin, teatrów oraz lekcji bibliotecznych.
10. Współpraca z placówkami kultury stwarza uczniom możliwości udziału w konkursach tematycznych oraz rozwija ich pasje i zamiłowania.
11. Szkoła organizuje wyjścia na Dni Otwarte i targi edukacyjne oraz zaprasza Współpraca z doradcą zawodowym i szkołami ponadpodstawowymi służy przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych oraz planowania ścieżki edukacyjnej.
12. Szkoła współdziała ze stowarzyszeniami oraz fundacjami, wdrażając rekomendowane projekty profilaktyczno-wychowawcze podnoszące bezpieczeństwo i kompetencje społeczne uczniów.

## **Zadania Zespołu Wychowawczo - Profilaktycznego**

W celu koordynacji oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych w Szkole Podstawowej nr 7 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Kornela Makuszyńskiego w Mysłowicach utworzony został Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny składający się z wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa oraz nauczycieli współorganizujących proces kształcenia. Zespół ten podejmuje następujące działania:

1. Analizuje i diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole.
2. Monitoruje realizację założeń Profilu absolwenta i absolwentki w codziennej praktyce szkoły, dbając o spójność działań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych.
3. Inspiruje, wypracowuje i upowszechnia nowoczesne formy pracy rozwijające kompetencje przekrojowe uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem higieny cyfrowej, odporności psychicznej oraz dobrostanu.
4. Organizuje wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe oraz system wsparcia koleżeńskigo dla nauczycieli i wychowawców klas, podnosząc ich sprawczość zawodową.
5. Otacza opieką merytoryczną i mentorską nauczycieli rozpoczynających pracę w roli wychowawcy oraz koordynuje partnerskie włączanie rodziców w realizację programu.
6. Prowadzi systematyczną ewaluację działań opiekuńczo-wychowawczych a na podstawie wyciągniętych wniosków na bieżąco koryguje program.

### **Powinności wychowawcze pracowników szkoły**

Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia, wspiera jego podmiotowość i współtworzy bezpieczne środowisko rozwoju. Obowiązkiem każdego pracownika jest:

1. Przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich oraz aktywne współtworzenie klimatu życzliwości, szacunku i akceptacji w codziennym kontakcie z uczniami (w szatni, na korytarzu, w stołówce i sekretariacie).
2. Promowanie i zauważanie pozytywnych zachowań uczniów; w przypadku zaobserwowania trudności, barier środowiskowych lub niepokojących zmian w zachowaniu dziecka – niezwłoczne informowanie wychowawcy lub szkolnych specjalistów w celu szybkiego udzielenia pomocy.
3. Zdecydowane i spokojne reagowanie na wszelkie przejawy agresji, konfliktów czy wykluczenia rówieśniczego; dążenie do wygaszania napięć w duchu kultury dialogu i wzajemnego szacunku.
4. Czuwanie nad bezpieczeństwem fizycznym oraz dobrostanem psychofizycznym uczniów w trakcie ich pobytu w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem czasu przerw międzylekcyjnych.

### **Powinności uczniów, Samorządu Uczniowskiego**

1. Uczniowie budują sprawczość i samoregulację poprzez świadome kierowanie własnym rozwojem, wyznaczanie celów oraz wyciąganie wniosków z błędów.

2. Młodzież wdraża w codziennym życiu wartości takie jak wolność, wspólnota, solidarność, odpowiedzialność, sprawiedliwość i szacunek.
3. Samorząd Uczniowski reprezentuje głos społeczności, korzysta z prawa do samorządności oraz opiniuje działania statutowe szkoły.
4. Uczniowie szanują różnorodność kulturową, przeciwdziałają wykluczeniu i aktywnie wspierają adaptację uczniów cudzoziemskich we wspólnocie.
5. Rozwijając kompetencje społeczne, uczniowie angażują się w wolontariat oraz procesy mediacji rówieśniczych w celu konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
6. Uczniowie współtworzą bezpieczne środowisko, reagują na zagrożenia i aktywnie włączają się w szkolny system ochrony zdrowia psychicznego.
7. W obszarze higieny cyfrowej uczniowie dbają o prywatność w sieci, przestrzegają netykiety oraz krytycznie i bezpiecznie korzystają z nowych technologii.
8. Uczniowie rozwijają odpowiedzialność za zdrowie i środowisko poprzez promowanie aktywności off-line, zdrowych nawyków oraz ochronę przyrody.
9. Poprzez pracę projektową i akcje społeczne uczniowie doskonalą kompetencje przekrojowe: współpracę, kreatywność oraz krytyczne myślenie.
10. Młodzież pielęgnuje tożsamość regionalną i narodową, zachowując jednocześnie otwartość na inne kultury oraz zaangażowanie w życie lokalne.

#### **Priorytety w pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2026/2027:**

- 1. Wspieranie wdrażania zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.**
- 2. Kształtowanie szkoły jako miejsca budowania odporności społecznej – rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.**
- 3. Rozwój edukacji zdrowotnej w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.**
- 4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line – rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonalnej w środowisku szkolnym oraz rozwijanie partnerskiej współpracy z rodzicami w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej – systemowe wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz udzielanie profesjonalnej pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.
8. Stymulowanie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.

**Sposób realizacji zadań priorytetowych w roku szkolnym 2026/2027:**

- Wdrożenie zajęć z zakresu radzenia sobie ze stresem, zarządzania emocjami oraz budowania poczucia własnej wartości we współpracy z psychologiem szkolnym i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Mysłowicach.
- Zwiększenie liczby zajęć rozwijających umiejętności komunikacyjne, współpracę oraz konstruktywne rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych z wykorzystaniem szkolnych mediacji i planów działań naprawczych.
- Zwiększenie częstotliwości spotkań w triadach wychowawczych (uczeń-rodzic-nauczyciel), pozyskiwanie rodziców jako realnych partnerów oraz stosowanie niedyrektywnych metod poradnictwa wychowawczego.
- Promowanie metod pracy opartych na doświadczeniach edukacyjnych, w których uczniowie podejmują samodzielne działania, współpracują, rozwiązują problemy, prezentują rezultaty oraz poddają refleksji własny sposób uczenia się.
- Egzekwowanie ustawowego zakazu używania telefonów komórkowych i smartwatchy na lekcjach oraz przerwach w celu ochrony bezpośrednich relacji i profilaktyki uzależnień behawioralnych. Realizacja programu edukacyjnego Młodzi uWażni w trakcie zajęć edukacji zdrowotnej
- Realizacja w kl. IV-VIII obowiązkowej, co najmniej jednej godziny zajęć z wychowawcą w miesiącu poświęconej rozwijaniu umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny.

- Przystąpienie do II edycji programu *RÓWIEŚNICY* połączone z rzetelną diagnozą skali przemocy w klasach V–VII.
- Kontynuacja realizacji programu profilaktyki uniwersalnej *ARCHIPELAG SKARBÓW*.
- Organizacja celowych warsztatów dla rodziców w zakresie wspierania rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) oraz bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.
- Wspieranie uczniów w poznawaniu własnych predyspozycji i planowaniu ścieżki edukacyjnej poprzez zachęcanie do udziału w spotkaniach z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych oraz indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym w ramach dyżurów w CKZiU.w Mysłowicach.

## HARMONOGRAM ZADAŃ wychowawczo- profilaktycznych, formy realizacji:

### Obszar wsparcia: Kształtowanie postaw prospołecznych, samoregulacji i podmiotowości uczniów

| Zadania                                                                                          | Formy realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Osoby odpowiedzialne                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Budowanie kultury prawnej i odpowiedzialności opartej na wartościach                             | Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia w duchu szacunku; warsztaty na zajęciach z wychowawcą wokół wartości centralnych profilu absolwenta (wolność, odpowiedzialność, wspólnota).                                                                                                                                                                                                | Wychowawcy klas                                                           |
| Przestrzeganie i egzekwowanie praw i obowiązków ucznia.                                          | Rozwiązywanie konfliktów na płaszczyźnie uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel. Stosowanie bieżącej, relacyjnej informacji zwrotnej w komunikacji na linii nauczyciel-uczeń.<br>Wdrażanie praktyk naprawczych i mediacji rówieśniczych (uczenie odpowiedzialności za błędy).                                                                                                                 | Nauczyciele<br>Specjaliści szkolni<br>Dyrektor                            |
| Rozwijanie samorządności, sprawczości i procesów adaptacyjnych                                   | Tworzenie klasowych kontraktów połączone z nauką samoregulacji (uczniowie sami monitorują przestrzeganie zasad). Pomoc nowym uczniom w adaptacji do środowiska szkolnego. Udział uczniów w pracach samorządu uczniowskiego                                                                                                                                                           | Wychowawcy klas<br>Samorząd Uczniowski                                    |
| Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym                                                   | Profilaktyka uniwersalna: Systemowe rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych (empatia, radzenie sobie ze stresem); realizacja II edycji programu RÓWIEŚNICY; wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich; prelekcje KMP i Straży Miejskiej; konstruowanie indywidualnych planów pomocy i interwencji specjalistycznej (PPP) dla uczniów w kryzysie emocjonalnym lub rówieśniczym. | Psycholog, Pedagog<br>Wychowawcy<br>Nauczyciele<br>Policja, Straż Miejska |
| Wyliminowanie wulgaryzmów u uczniów                                                              | Promowanie pozytywnych wzorców komunikacji poprzez kampanie społeczne.<br>Indywidualne rozmowy oparte na empatii i analizie konsekwencji słów.<br>Rozmowy i wskazówki dla rodziców (doradztwo wychowawcze)                                                                                                                                                                           | Wychowawcy<br>Pedagog<br>Pozostali<br>pracownicy szkoły                   |
| Kształtowanie odpowiedzialności cyfrowej, higieny technologicznej i samoregulacji uczniów<br>c.d | <u>Kultura prawna:</u> Zapoznanie uczniów oraz rodziców (podczas zebrań) z obowiązującymi zapisami Statutu szkoły w zakresie zakazu używania urządzeń elektronicznych.<br><u>Profilaktyka i higiena cyfrowa:</u> Zajęcia edukacji zdrowotnej w zakresie świadomego zarządzania czasem ekranowym, krytycznej analizie                                                                 | Wychowawcy                                                                |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kształtowanie odpowiedzialności cyfrowej, higieny technologicznej i samoregulacji uczniów | <p>informacji i odporności na manipulację. Realizacja programu edukacyjnego Młodzi uWażni w trakcie zajęć edukacji zdrowotnej.</p> <p><u>Wspieranie rodziców:</u> Warsztaty dla rodziców z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i modelowania higieny cyfrowej w domu.</p> <p><u>Technologia w edukacji:</u> Wykorzystanie urządzeń mobilnych w przestrzeni szkolnej wyłącznie jako celowych, zaplanowanych narzędzi dydaktycznych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Nauczyciel edukacji zdrowotnej</p> <p>Nauczyciele informatyki, ed. zdrowotnej we współpracy z psychologiem</p> <p>Nauczyciele</p> |
| Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych                                            | <p>Treningi kompetencji przekrojowych (współpraca, krytyczne myślenie, dbanie o innych).</p> <p>Ćwiczenie kulturalnej dyskusji poprzez debaty oksfordzkie (edukacja obywatelska w praktyce).</p> <p>Praca w grupach metodą projektu, ucząca podziału ról i odpowiedzialności.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele, Bibliotekarze</p>                                                                                 |
| Przeciwdziałanie przemocy psychicznej, wymuszeniom i cyberprzemocy                        | <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u> Konstruowanie indywidualnych planów pomocy oraz procedur interwencyjnych dla uczniów w kryzysie.</p> <p>Spotkania uczniów z policją, prelekcje, pogadanki</p> <p>Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych poprzez porady indywidualne, opiekę pedagogiczną, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Psycholog, Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>PPP</p> <p>Policja</p> <p>Straż Miejska</p>                                           |
| Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców                         | <p>Konsultacje i pedagogizacja rodziców w zakresie wspierania odporności psychicznej dzieci.</p> <p><u>Tworzenie wspólnoty wychowawczej</u> – partnerski udział rodziców w działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, rozpoznanie potrzeb i oczekiwań rodziców</li> <li>• Prezentacja założeń Profilu Absolwenta oraz programu wychowawczo-profilaktycznego podczas pierwszych zebrań.</li> <li>• Przeprowadzenie ankiet/rozmów na temat czynników ryzyka i ochrony.</li> <li>• Konsultacje społeczne z Radą Rodziców w celu wyłonienia priorytetów wychowawczych, udział w uroczystościach szkolnych.</li> </ul> | <p>Dyrektor, nauczyciele specjaliści, wychowawcy klas nauczyciele przedmiotowi</p>                                                   |

**Obszar wsparcia: Działania zmierzające do kształtowania więzi z krajem Ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa Narodowego oraz innych kultur i tradycji**

| <b>Zadania</b>                                                                               | <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kształtowanie tożsamości, poczucia przynależności oraz postaw obywatelskich i patriotycznych | <p><u>Wspólne celebrowanie:</u> Świadomy udział w uroczystościach państwowych i szkolnych; uczenie szacunku do symboli (hymn, flaga) poprzez wyjaśnianie ich historycznego i społecznego kontekstu.</p> <p><u>Edukacja w miejscach pamięci:</u> Wyjścia i wycieczki do miejsc pamięci narodowej połączone z refleksją historyczną, dyskusją i projektowaniem zachowań zorientowanych na szacunek dla przeszłości.</p> <p><u>Debaty uczniowskie:</u> Organizacja debat klasowych na temat współczesnego wymiaru patriotyzmu (np. patriotyzm konsumencki, ekologiczny, dbałość o dobro wspólne).</p> | nauczyciele historii, Nauczyciele języka polskiego, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Nauczyciele edukacji obywatelskiej                                           |
| Budowanie zakorzenienia we wspólnocie lokalnej jako ekosystemie rozwoju                      | <p><u>Projekty i badania terenowe:</u> Odkrywanie regionu metodą projektów, gier miejskich, konkursów oraz wycieczek i spotkań edukacyjnych. Tworzenie projektów łączących tożsamość i historię własnej rodziny z dziejami oraz tradycją regionu.</p> <p><u>Działania partycypacyjne i Śląska Izba Regionalna:</u> Aktywny udział w życiu społeczności; wykorzystanie szkolnej izby jako żywego laboratorium tradycji (np. uczniowski tutoring przewodnicki, cyfrowe opowieści o eksponatach, warsztaty rzemiosła, integracja wielokulturowa).</p>                                                 | Wychowawcy klas, Nauczyciele polonistów i historycy, Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Nauczyciele edukacji obywatelskiej, |
| Rozwijanie tożsamości europejskiej w korelacji z krytycznym myśleniem i kulturą dialogu      | <p><u>Warsztaty perspektyw (Krytyczne myślenie):</u> Analiza integracji europejskiej połączona z dyskusją nad zachowaniem odrębności narodowej.</p> <p><u>Projekty wielokulturowe:</u> Działania metodą projektu (np. Europejski Dzień Języków) ukierunkowane na poznanie krajów UE, dialog i tolerancję.</p> <p><u>Treningi empatii i uniwersalizmu:</u> Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych w oparciu o komunikację bez przemocy</p>                                                                                                                                                      | Wychowawcy klas Nauczyciele polonistów i historycy Nauczyciele języków obcych Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Nauczyciele geografii i edukacji obywatelskiej      |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Wspieranie adaptacji społecznej ucznia z doświadczeniem migracji, inkluzja w system edukacyjny</p> | <p><u>Rozpoznanie potrzeb ucznia (Edukacja włączająca):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostyczna rozmowa z uczniem oraz wielowymiarowe rozpoznanie jego poziomu biegłości językowej w bezpiecznych warunkach.</li> <li>- Partnerski dialog z rodzicem/opiekunem prawnym: poznanie potrzeb psychofizycznych, zainteresowań, zdolności oraz statusu prawnego dziecka.</li> <li>- Rekonstrukcja ścieżki edukacyjnej ucznia na podstawie analizy dostępnej dokumentacji szkolnej.</li> </ul> <p><u>Współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indywidualne spotkania informacyjne przybliżające strukturę i zasady polskiego systemu edukacji.</li> <li>- Cykliczne, wspólne monitorowanie skuteczności i adekwatności wdrażanych działań wspierających.</li> <li>- Przekazywanie zindywidualizowanej informacji zwrotnej o postępach i rozwoju społecznym dziecka, z uwzględnieniem różnic programowych.</li> </ul> <p><u>Współpraca z uczniem (Budowanie podmiotowości):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z kulturą organizacyjną szkoły, prawami dziecka oraz obowiązkami ucznia w przystępnej formie.</li> <li>- Partycypacyjne wdrożenie w przestrzeń szkoły oraz uruchomienie tutoringu rówieśniczego (przydzielenie „ucznia-kumpla” za zgodą obu stron).</li> </ul> <p><u>Indywidualizacja i pomoc psychologiczno-pedagogiczna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elastyczne dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb, możliwości i barier psychofizycznych ucznia.</li> <li>- Organizacja systematycznych, dodatkowych zajęć z języka polskiego jako języka obcego.</li> </ul> <p><u>Integracja z zespołem klasowym i kształtowanie wrażliwości międzykulturowej:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie społeczności klasowej (uczniów i rodziców) na przyjęcie nowego rówieśnika; organizowanie lekcji wiedzy o kulturach</li> </ul> | <p>Dyrektor szkoły, Asystent międzykulturowy, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, Wychowawca klasy, Zespół nauczycieli uczących</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| c. d<br>Wspieranie adaptacji społecznej ucznia z doświadczeniem migracji, inkluzja w system edukacyjny | <p>na bazie ciekawostek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stosowanie pedagogicznych gier relacyjnych i zabaw integrujących grupę klasową.</li> <li>- Przeprowadzenie cyklu zajęć z edukacji międzykulturowej („Kultura dialogu i szacunku”) budujących empatię i przeciwdziałających stereotypom.</li> <li>- Aktywny udział klasy w obchodach Europejskiego Dnia Języków Obcych.</li> <li>- Zaangażowanie uczniów w aranżację przestrzeni klasowej odzwierciedlającej jej różnorodność i wielokulturowość.</li> <li>- Zorientowane na dobrostan wsparcie wychowawcze i monitorowanie procesu adaptacji społecznej.</li> <li>- Organizacja integrujących spotkań o charakterze środowiskowym.</li> </ul> <p><u>Rozwój kompetencji kadry pedagogicznej:</u><br/>         Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego z zakresu glottodydaktyki i pracy z klasą zróżnicowaną kulturowo;<br/>         wewnątrzszkolna wymiana doświadczeń.<br/>         Monitorowanie efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi ((efekty edukacyjne, kompetencje językowe, przebieg procesu adaptacyjnego)</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Obszar wsparcia: Wspieranie regularnego realizowania obowiązku szkolnego oraz wzmacnianie frekwencji i poczucia przynależności.**

| Zadania                                                                                                                   | Formy realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Osoby odpowiedzialne                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wspieranie motywacji do regularnego realizowania obowiązku szkolnego oraz partnerska współpraca w sytuacjach kryzysowych. | <p><u>Działania relacyjne i edukacyjne (Profilaktyka uniwersalna):</u><br/>         Prowadzenie warsztatów na zajęciach z wychowawcą poświęconych samoregulacji, radzeniu sobie ze stresem szkolnym oraz budowaniu odporności jako czynników chroniących przed absencją.<br/>         Rozwijanie u uczniów poczucia wpływu na życie szkoły i więzi rówieśniczych w celu redukcji lęku przed szkołą.<br/>         Systemowe monitorowanie dobrostanu i frekwencji (Profilaktyka selektywna):</p> | Dyrektor szkoły,<br>Wychowawcy klas,<br>Pedagodzy i psycholog szkolny, wszyscy nauczyciele przedmiotowi |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>Bieżące, zorientowane na wsparcie monitorowanie absencji uczniów w dzienniku elektronicznym oraz natychmiastowe diagnozowanie jej przyczyn społeczno-emocjonalnych.</p> <p>Prowadzenie wspierających rozmów z rodzicami (opiekunami prawnymi) opartych na dialogu, empatii i wspólnym poszukiwaniu rozwiązań (np. kontraktowanie obecności).</p> <p>Wykorzystywanie szybkich kanałów komunikacji do partnerskiego kontaktu z domem rodzinnym.</p> <p><u>Zewnętrzna sieć wsparcia i interwencja (Profilaktyka wskazująca):</u><br/> Indywidualna ocena funkcjonowania ucznia w ścisłej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.<br/> Wielospecjalistyczna współpraca z kuratorami sądowymi w celu eliminowania barier środowiskowych utrudniających naukę.<br/> W ostateczności (w przypadku wyczerpania szkolnych procedur wsparcia) realizacja procedur prawnych: kierowanie wniosków o wgląd w sytuację dziecka do Sądu Rejonowego w Mysłowicach.</p> |                                                                         |
| Promowanie pozytywnego klimatu szkoły i zachowań prospołecznych (Profilaktyka uniwersalna) | <p>Wzmacnianie sprawczości i docenianie wysiłku:</p> <p>Organizacja i koordynacja programu motywacyjnego dla klas I–III oraz IV–VIII pt. „Złota Karta” – opartego na docenianiu systematyczności, zaangażowania i zespołowego dbania o wspólną frekwencję.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Pedagodzy szkolni,<br/> Wychowawcy klas<br/> Samorząd Uczniowski</p> |

**Obszar wsparcia: Upowszechnianie wśród uczniów zdrowego stylu życia oraz kształtowanie dobrostanu psychofizycznego.**

| Zadania                                                                                              | Formy realizacji                                                                                                                                                                                                                                                           | Osoby odpowiedzialne                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kształtowanie całościowej troski o zdrowie, odporności psychicznej oraz autonomii zdrowotnej uczniów | <p>Bezpieczeństwo i profilaktyka systemowa:</p> <p>- Przestrzeganie aktualnych wytycznych bezpieczeństwa zdrowotnego MEN, MZ i GIS..</p>                                                                                                                                   | <p>Dyrektor szkoły<br/> Wychowawcy klas<br/> Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego i EDB</p> |
|                                                                                                      | <p><u>Edukacja zdrowotna i higiena cyfrowa (Profilaktyka uniwersalna):</u><br/> Kształtowanie nawyków higienicznych i dbałości o ciało poprzez interaktywne obchody Światowego Dnia Zdrowia.<br/> Wprowadzenie do codziennej praktyki szkolnej zasad higieny cyfrowej,</p> |                                                                                                    |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>c.d<br/>Kształtowanie całościowej troski o zdrowie, odporności psychicznej oraz autonomii zdrowotnej uczniów</p> | <p>radzenia sobie z dezinformacją medyczną w sieci oraz przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym.</p> <p><u>Paradygmat zdrowotny w aktywności fizycznej:</u><br/>Rozwijanie sprawności ruchowej i nawyku aktywnego wypoczynku poprzez udział w ogólnopolskim programie „Trzymaj Formę”. Organizacja „aktywnych przerw”, zajęć ruchowych w terenie (tereny zielone, obiekty miejskie).</p> <p><u>Edukacja dla bezpieczeństwa i pierwsza pomoc (Sprawczość):</u><br/>Praktyczna nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej: pokazy, ćwiczenia z wykorzystaniem fantomów, turnieje rówieśnicze oraz współpraca z lokalnymi służbami ratowniczymi.</p> <p><u>Realizacja podstawy programowej edukacji zdrowotnej:</u><br/>Systemowe prowadzenie obowiązkowych lekcji Edukacji zdrowotnej w klasach IV–VIII (obszary: zdrowie psychiczne, fizyczne, społeczne, odżywianie, dojrzewanie).<br/>Realizacja wyodrębnionego, fakultatywnego modułu „Edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” zgodnie z pisemnymi deklaracjami rodziców/opiekunów prawnych</p> | <p>Pedagodzy i psycholog szkolny<br/>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej<br/>Rodzice i uczniowie</p>                                            |
| <p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów oraz samoregulacji emocjonalnej</p>                                   | <p><u>Edukacja emocjonalna:</u> Organizacja zajęć psychoedukacyjnych z psychologiem., trening umiejętności społecznych dla uczniów ze SPE<br/><u>Wspieranie neuroróżnorodności:</u> Warsztaty dla rodziców i opiekunów z zakresu uniwersalnego projektowania wsparcia dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE).<br/><u>Zajęcia z wychowawcą „Nasze sposoby na stres przedegzaminacyjny”</u><br/><u>Zorientowane na dobrostan wsparcie:</u> Indywidualne, oparte na zaufaniu rozmowy wspierające uczniów w kryzysach emocjonalnych.<br/><u>Klimat relacji i bezpieczne ocenianie:</u> Budowanie dobrze współpracujących zespołów klasowych; monitorowanie dobrostanu; wdrażanie edukacyjnej informacji zwrotnej (oceniania kształtującego) redukującej lęk szkolny.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Psycholog szkolny<br/>Nauczyciele terapeutów<br/>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna</p> <p>Wychowawcy klas<br/>Nauczyciele przedmiotowi</p> |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Budowanie poczucia przynależności szkolnej i bezpiecznego klimatu relacji od pierwszych dni w szkole</p>                                                                                                        | <p><u>Inicjowanie więzi rówieśniczych</u>: Warsztaty i gry integracyjne dla uczniów klas pierwszych ułatwiające adaptację w nowym środowisku.<br/> <u>Podmiotowe planowanie</u>: Kształtowanie prawidłowych relacji w grupie klasowej poprzez włączanie uczniów i rodziców w proces współtworzenia klasowych planów wychowawczych.<br/> <u>Kultura relacji i doceniania</u>: Rozwijanie szkolnego „Banku Dobrych Praktyk” jako narzędzia budującego pozytywny klimat szkoły i integrującego klasę z wychowawcą.<br/> <u>Partycypacyjne kodeksy relacji</u>: Wspólne wypracowanie i wizualizacja klasowych kontraktów (zasad współżycia), stanowiących stały punkt odniesienia w procesie samoregulacji.</p>                                                                                                                                    | <p>Wychowawcy klas,<br/>Wszyscy nauczyciele przedmiotowi</p>                                                                       |
| <p>Wczesna interwencja, zorientowane na dobrostan wsparcie rówieśnicze oraz edukacja włączająca</p> <p>c.d</p> <p>Wczesna interwencja, zorientowane na dobrostan wsparcie rówieśnicze oraz edukacja włączająca</p> | <p><u>Ocena funkcjonowania w kryzysie</u>: Wspieranie uczniów wykazujących symptomy obniżonej kondycji psychicznej lub depresji; wielospecjalistyczna ocena barier i przyczyn trudności w ścisłym partnerstwie z rodzicami oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.<br/> <u>Interdyscyplinarny system wsparcia</u>: Kompleksowa pomoc adekwatna do zdiagnozowanych potrzeb; organizacja zajęć specjalistycznych, wyrównawczych i rozwijających w oparciu o nowoczesną infrastrukturę technologiczną (wykorzystanie zasobów sprzętowych programów rozwojowych i unijnego projektu „Mysłowickie podstawówki stawiają na jakość”).<br/> <u>Szkolny zespół inkluzji</u>: Koordynacja oddziaływań poprzez ścisłą współpracę nauczycieli współorganizujących, pedagoga specjalnego, tyflop pedagoga, surdopedagoga, logopedów oraz terapeutów.</p> | <p>Dyrektor szkoły,<br/>Wychowawcy klas,<br/>Nauczyciele specjaliści,<br/>Pedagog specjalny,<br/>logopedzi, terapeuci</p>          |
| <p>Kształtowanie sprawczości, odporności cyfrowej oraz gotowości do reagowania w sytuacjach kryzysowych w trakcie pokoju i wojny</p>                                                                               | <p><u>Edukacja dla bezpieczeństwa (Sprawczość)</u>: Rozwijanie umiejętności bezpiecznego reagowania w sytuacjach zagrożeń kryzysowych (zasady ewakuacji, alarmy, praktyczny trening pierwszej pomocy).<br/> <u>Odporność na dezinformację</u>: Warsztaty krytycznej analizy informacji, rozpoznawania propagandy wojennej oraz weryfikacji komunikatów w środowisku cyfrowym.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Samorząd Uczniowski,<br/>Wychowawcy klas,<br/>Pedagog,<br/>Nauczyciele EDB i edukacji obywatelskiej, nauczyciel informatyki</p> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <u>Mądry wolontariat rówieśniczy</u> : Rozwijanie zaangażowania społecznego i sprawczości uczniów poprzez partycypacyjną działalność Szkolnego Koła Wolontariatu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
| Profilaktyka zintegrowana, promocja zdrowia fizycznego i wsparcie w chorobie przewlekłej               | Wypożyczenie wychowawców w materiały z zakresu profilaktyki uzależnień. Aktywny udział nauczycieli wychowania fizycznego w projektach upowszechniających zdrowy styl życia rekomendowanych przez MEN. Troska o zdrowie somatyczne: Indywidualne, wspierające rozmowy z rodzicami w przypadku zidentyfikowania trudności zdrowotnych dziecka (nadwaga, wady wzroku); systemowe wdrażanie dostosowań dla uczniów z chorobą przewlekłą.                                                                                                                                                                                                                                             | Pedagog, pedagog specjalny, psycholog,<br>Nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej,<br>Wychowawcy klas,<br>Pielęgniarka szkolna |
| Rozwijanie wrażliwości społecznej, empatii oraz solidarności poprzez projekty inkluzyjne i historyczne | <u>Edukacja włączająca w praktyce</u> : Aktywny udział w projektach, takich jak <i>Światowy Dzień Zespołu Downa</i> oraz <i>Zaświeć się na niebiesko</i> (budowanie szacunku dla neuroróżnorodności i uniwersalnego projektowania relacji).<br><u>Pamięć i tożsamość historyczna</u> : Udział w ogólnopolskich akcjach społeczno-edukacyjnych, w tym akcji <i>Żonkile</i> oraz kampanii <i>BohaterOn</i> – połączony z analizą postaw moralnych i dyskusją nad wartością wolności i solidarności.<br><u>Ekosystem międzypokoleniowy</u> : Organizowanie partycypacyjnych spotkań z seniorami, budujących poczucie wspólnoty, odpowiedzialności za innych i mądrego wolontariatu. | Wychowawcy klas,<br>Nauczyciele przedmiotów humanistycznych,<br>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Opiekun szkolnego wolontariatu           |
| Kształtowanie sprawczości, samoregulacji i odpowiedzialności w procesach decyzyjnych                   | <u>Laboratorium odpowiedzialnych decyzji</u> : Prowadzenie zajęć z edukacji obywatelskiej „Sztuka podejmowania decyzji” – rozwijających u uczniów umiejętność przewidywania konsekwencji, kierowania sobą oraz samoregulacji.<br><u>Klimat relacji i kultura dialogu</u> : Organizacja uczniowskiego <i>Tygodnia Życzliwości</i> jako formy aktywnego modelowania szacunku, promującej zachowania prospołeczne i zapobiegającej wykluczeniu w grupie rówieśniczej.                                                                                                                                                                                                               | Pedagogi , Wychowawcy klas , Samorząd Uczniowski, Nauczyciele edukacji obywatelskiej, Nauczyciele świetlicy                                    |
| Budowanie spójnej wspólnoty wychowawczej i partnerstwa z rodziną                                       | <u>Synergia szkoły i domu</u> : Kontynuacja i rozwijanie założeń programu <i>Szkoła Przyjazna Rodzinie</i> – nakierowanego na uzgadnianie wspólnego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Dyrekcja szkoły,<br>Wychowawcy klas, Rodzice i opiekunowie prawni                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | języka wsparcia, wartości oraz wzmacnianie spójności oczekiwań wychowawczych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
| Rozwijanie wrażliwości estetycznej, krytycznego myślenia oraz zakorzenienia w wartościach edukacji klasycznej                                                                                                                           | <u>Doświadczenie kultury wysokiej</u> : Organizacja wyjść do teatru, filharmonii oraz muzeów jako przestrzeni do budowania osobistej relacji ze sztuką, rozwijania pojęcia piękna i refleksji aksjologicznej.<br><u>Projekty dyskusyjne (Kultura dialogu)</u> : Prowadzenie po spektaklach i koncertach klasowych paneli dyskusyjnych analizujących uniwersalne dylematy moralne w oparciu o kanon kultury i tradycji.<br><u>Edukacja w miejscach pamięci</u> : Wyjścia historyczno-patriotyczne połączone z kształtowaniem postaw odpowiedzialności i szacunku dla dziedzictwa narodowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dyrektor szkoły,<br>Wychowawcy klas,<br>Nauczyciele przedmiotów humanistycznych i artystycznych, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i obywatelskiej                                       |
| Rozwijanie autonomii zdrowotnej uczniów, nawyków psychosomatycznych oraz odpowiedzialności za zdrowie własne<br><br>c.d<br>Rozwijanie autonomii zdrowotnej uczniów, nawyków psychosomatycznych oraz odpowiedzialności za zdrowie własne | <u>Edukacja zdrowotna w działaniu</u> : Warsztaty zdrowego żywienia, oparte na interaktywnej analizie nawyków higienicznych i profilaktyce chorób.<br><u>Profilaktyka wad postawy</u> : Zajęcia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów klas 1–3; wdrażanie śródlekcyjnych ćwiczeń ruchowych. promowanie ergonomii pracy przy biurku i z urządzeniami cyfrowymi. <u>Edukacja żywieniowa (Samoregulacja)</u> : Udział w programach dostarczania owoców, warzyw i produktów mlecznych do szkół, połączony z warsztatami komponowania zbilansowanych posiłków i krytyczną analizą etykiet produktów spożywczych (przeciwdziałanie nadwadze).<br><u>Profilaktyka stomatologiczna</u> : Systemowa realizacja programu profilaktyki fluorkowej u uczniów (fluoryzacja).<br><u>Ekosystem sanitarno-epidemiologiczny</u> : Partnerska współpraca z Wojewódzką Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Katowicach w zakresie realizacji rekomendowanych programów zdrowia publicznego. | Dyrektor szkoły,<br>Wychowawcy klas,<br>Nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Pielęgniarka szkolna, Intendent, Rodzice i uczniowie |
| Uniwersalne projektowanie bezpiecznego i higienicznego środowiska uczenia się oraz regeneracji psychofizycznej                                                                                                                          | <u>Higiena sal</u> : Regularne wietrzenie sal lekcyjnych podczas przerw.<br><u>Ergonomia stanowiska</u> : Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do indywidualnych potrzeb psychoruchowych ucznia.<br><u>Strukturyzacja odpoczynku</u> : Uwzględnienie w harmonogramie czasu na aktywny wypoczynek oraz ćwiczenia śródlekcyjne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dyrektor szkoły,<br>Wychowawcy klas,<br>Nauczyciele WF i edukacji                                                                                                                           |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| c.d<br>Uniwersalne projektowanie bezpiecznego i higienicznego środowiska uczenia się oraz regeneracji psychofizycznej | <u>Profilaktyka przeciążeń</u> : Udział w akcji <i>Lekki Tornister</i> (weryfikacja wagi plecaków, edukacja, wykorzystanie szafek). Ekosystem wsparcia: Współpraca z rodzicami w zakresie wyposażenia ucznia (strój sportowy, obuwie zmienne).                                                                                                                                                                                                     | zdrowotnej, Wszyscy nauczyciele przedmiotowi                                                                                    |
| Kształtowanie nawyków aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego oraz autonomii ruchowej                        | <u>Rozwijanie zasobów i pasji</u> : Organizacja zajęć pozalekcyjnych i świetlicowych stymulujących kreatywność oraz samoregulację, organizacja zajęć SI dla uczniów ze SPE<br><u>Praktyka sportowa i integracja</u> : Udział w szkolnych oraz miejskich zawodach sportowych rozwijających współpracę.<br><u>Partycypacyjne święto ruchu</u> : Organizacja <i>Szkolnego Dnia Sportu</i> współprojektowanego przez uczniów w ramach ich sprawczości. | Wychowawcy klas i świetlice, Nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, nauczyciel terapeuta, Wszyscy nauczyciele |
| Rozwijanie sprawczości i wrażliwości ekologicznej oraz odpowiedzialności za środowisko naturalne                      | <u>Edukacja ekologiczno-obywatelska</u> : Realizacja partycypacyjnych akcji miejskich, zbiórek surowców i konkursów kształtujących nawyki gospodarki cyrkularnej.<br><u>Doświadczalne warsztaty terenowe</u> : Organizacja wyjść (‘Sprzątamy naszą dzielnicę’) łączących teorię z realnym działaniem na rzecz ochrony bioróżnorodności.                                                                                                            | Wychowawcy klas, Nauczyciele przyrody, biologii, geografii i chemii, ed. zdrowotnej, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej       |

**Obszar wsparcia: Profilaktyka zintegrowana – wzmacnianie czynników chroniących przed uzależnieniami i zachowaniami ryzykownymi**

| Zadania                                                                                         | Formy realizacji                                                                                                                                    | Osoby odpowiedzialne                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Kształtowanie autonomii decyzyjnej i odporności na presję rówieśniczą (Profilaktyka alkoholowa) | Warsztaty i debaty z wykorzystaniem TIK ukierunkowane na krytyczne myślenie i samoregulację                                                         | Wychowawcy klas, pedagog szkolny                           |
| Rozwijanie odpowiedzialności za zdrowie własne w kontekście profilaktyki antynikotynowej        | Dyskusje problemowe i rówieśnicze warsztaty edukacyjne; partycypacyjne projekty plastyczno-cyfrowe promujące alternatywne formy dbania o dobrostan. | Wychowawcy klas, nauczyciel plastyki, pielęgniarka szkolna |
| Budowanie świadomości psychosomatycznej i nawyków prozdrowotnych (Programy rekomendowane)       | Systemowa realizacja programu antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie”                                                                  | Nauczyciel biologii, ed. zdrowotnej i przyrody             |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Profilaktyka substancji psychoaktywnych i dopalaczy oparta na faktach i krytycznej analizie     | <u>Programy zintegrowane:</u><br>Realizacja dwudniowego programu „ <i>Archipelag Skarbów</i> ” dla uczniów klas 7–8, ukierunkowanego na jednocześnie przeciwdziałanie uzależnieniom, przemocy rówieśniczej oraz kształtowanie zdrowych relacji i asertywności.<br>warsztaty „Smak życia czyli debata o dopalaczach”;<br>interaktywne zajęcia z wychowawcą prelekcje KMP<br>Mysłówce o konsekwencjach prawnych zachowań ryzykownych | Wychowawcy klas<br>Pedagog specjalny |
| Wzmacnianie szkolnej sieci wsparcia i upowszechnianie zasobów pomocowych dla uczniów i rodziców | Indywidualne, oparte na zaufaniu rozmowy zorientowane na dobrostan; udostępnianie zasobów informacyjnych (bazy ośrodków terapeutycznych, telefonów zaufania).                                                                                                                                                                                                                                                                      | Specjaliści szkolni                  |

**Obszar wsparcia: Bezpieczeństwo fizyczne, odporność cyfrowa oraz przeciwdziałanie agresji i przemocy (Profilaktyka zintegrowana)**

| Zadania                                                                                         | Formy realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Osoby odpowiedzialne                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uniwersalne projektowanie bezpiecznego klimatu i fizycznej przestrzeni szkoły                   | <u>Bezpieczna infrastruktura:</u> Doskonalenie standardów bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią oraz ochrona przed ryzykami zewnętrznymi.<br><u>Profilaktyka kryzysowa:</u> Systemowa eliminacja zagrożeń pożarowych (treningi ewakuacji) oraz zintegrowane przeciwdziałanie agresji rówieśniczej. | Wszyscy nauczyciele<br>Pracownicy szkoły                                                    |
| Kształtowanie autonomii, samoregulacji i nawyków codziennego dbania o bezpieczeństwo            | Trening procedur (Sprawczość): Praktyczne ćwiczenie przepisów BHP, dróg ewakuacyjnych oraz zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.<br><u>Programy rekomendowane:</u> Udział uczniów klas 7–8 w wojewódzkiej akcji profilaktycznej HIV/AIDS „Chcę żyć”.                                                        | Wszyscy nauczyciele<br>Pracownicy szkoły<br><br>Pedagog szkolny                             |
| Rozwijanie kompetencji cyfrowych, krytycznej analizy informacji i reagowania na cyberzagrożenia | <u>Odporność na dezinformację:</u> Zajęcia dt. krytycznej analizy treści internetowych<br><u>Sprawczość przedmedyczna:</u> Praktyczny trening pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.<br><br><u>Interwencja kryzysowa (Dobrostan):</u> Indywidualne wsparcie w                                                 | nauczyciele informatyki,<br>nauczyciel EDB,<br>ed.zdrowotnej<br><br>Nauczyciele specjaliści |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>sytuacjach doświadczenia cyberprzemocy (zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich).</p> <p>Prelekcje KMP Mysłowice o cyberzagrożeniach; Warsztaty dla uczniów „Dzień bezpiecznego Internetu”</p>                                                                                            | <p>KMP, pedagog specjalny</p> <p>Nauczyciele informatyki we współpracy z psychologiem</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> |
| Budowanie kultury relacji, empatii oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów             | <p><u>Klimat klasy (Kultura dialogu)</u>: Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i transformacji zachowań agresywnych; monitorowanie relacji rówieśniczych.</p> <p><u>Praktyki naprawcze</u>: Wdrożenie mediacji rówieśniczych oraz spotkań w triadach wychowawczych.</p>                      | <p>Dyrektor, wszyscy pracownicy szkoły</p>                                                                               |
| Profesjonalizacja kadry i budowanie świadomości w obszarze przeciwdziałania przemocy domowej | <p>Rozwój kompetencji profesjonalnych: Udział nauczycieli w szkoleniach ogólnopolskiej akcji „Dzieciństwo bez Przemocy”.</p>                                                                                                                                                                    | <p>Wszyscy nauczyciele</p>                                                                                               |
| Systemowe procedury interwencyjne i prawna ochrona dziecka w sytuacjach kryzysowych          | <p><u>Interwencja wskazująca</u>: Realizacja procedury „Niebieskiej Karty”; współpraca z zespołem interdyscyplinarnym i Policją.</p> <p><u>Zewnętrzna sieć wsparcia</u>: Kooperacja z kuratorami sądowymi; kierowanie wniosków o wgląd w sytuację dziecka do Sądu Rejonowego w Mysłowicach.</p> | <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas</p>                                                                               |
| Realizacja działań wspierających w przypadku symptomów niedostosowania społecznego           | <p>Wsparcie zorientowane na proces: Wdrażanie szkolnej procedury postępowania wspierająco-naprawczego (procedura resocjalizacyjna)</p>                                                                                                                                                          | <p>Dyrektor szkoły, pedagogzy</p>                                                                                        |
| Diagnoza środowiska szkolnego, badania ilościowe i jakościowe                                | <p>Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w szkole.</p> <p>Diagnoza skali przemocy wśród uczniów klas 5-7 (w ramach realizacji programu Rówieśnicy)</p>                                                                                                                              | <p>Zespół profilaktyczno-wychowawczy</p>                                                                                 |

**Obszar wsparcia: Projektowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i kształtowanie sprawczości osobistej**

| Zadania                                                                                           | Formy realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Osoby odpowiedzialne                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Wzmacnianie sprawczości i samoregulacji uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej | <u>Doświadczenia zawodoznawcze:</u> Warsztaty praktyczne i zajęcia z doradztwa zawodowego na terenie CKZiU w Mysłowicach; udział w Dniach Otwartych szkół ponadpodstawowych i miejskich Targach Edukacyjnych.<br><u>Zindywidualizowane wsparcie (Rozwój):</u> Indywidualne konsultacje doradcze na terenie CKZiU; wspieranie uczniów w diagnozie własnych predyspozycji, talentów i unikalnych zasobów.<br><u>Partnerski ekosystem informacyjny:</u> Panele konsultacyjne dla rodziców z doradcą zawodowym i przedstawicielami szkół ponadpodstawowych na terenie szkoły; zachęcanie do korzystania z dyżurów specjalistycznych w CKZiU. | Pedagog, doradca zawodowy wychowawcy klas 7-8 |

**ZASADY MONITOROWANIA I EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest systematycznym procesem badawczym, zorientowanym na dobrostan, relacje i sprawczość uczniów. Jej głównym celem jest ciągłe doskonalenie szkolnego systemu wsparcia. Proces ten realizowany będzie poprzez:

1. Sondaż diagnostyczny: Badanie czynników ryzyka i czynników chroniących społeczności szkolnej.
2. Szkolną ocenę funkcjonalną: Wielospecjalistyczna analiza zasobów, trudności i barier środowiskowych uczniów.
3. Obserwację: Systematyczne monitorowanie zachowań uczniów, klimatu społecznego szkoły oraz samoregulacji.
4. Wywiady i dialog partnerski: Swobodne rozmowy z rodzicami, nauczycielami i uczniami.
5. Profesjonalne sieci wymiany doświadczeń: Bieżąca wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i przedmiotowych.
6. Analizę dokumentacji i danych: Jakościowa weryfikacja frekwencji, interwencji kryzysowych oraz efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.